

ДАЮ  
ГГУ «ОИ с. Веленова»  
в К.М.

**Циклограммы воспитательно-образовательного процесса  
класса предшкольной подготовки  
при КГУ «ОШ с. Веденовка»**

Воспитатель: Багинская Дарья Сергеевна

2022 -2023 учебный год

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс дошкольной подготовки

**Воспитатели:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 01.09-2.09 2022-2023 уч.год

| Режим дня                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | Четверг 01.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пятница 02.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | Игра м/п «Ветер дует нам в лицо»<br>(Физкультура, ООМ)<br>Строительная игра «Конструктор»<br>(Конструирование, математика)<br>Паззлы, раскраски.<br>Словарный минимум:<br>Менің атым – Иван.                                                                                                                                                                                                                             | Игра м/п «Морские фигурки» (ООМ)<br>Раскраски «Посмотри и нарисуй» (Рисование)<br>Наст-ая игра «Чудесная коробочка» (Математика, развитие речи)<br>Словарный минимум:<br>Менің атым – Иван.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                | Комплекс гимнастики № 1                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОД</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> Учить детей слышать в словах разные звуки; упражнять произносить звуки; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.<br><b>2.Казахский язык</b><br><b>По плану педагога</b><br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи:</b> Обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.<br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> Учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.<br><b>2. Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> Формировать у детей интерес к стихотворению.<br><b>3.Рисование</b><br><b>Задачи:</b> формирование изобразительных умений<br><b>4. Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога |

|                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самостоятельная деятельность</b> |  |  |  | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника<br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Подбери игрушку»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) |
| <b>Индивидуальная работа</b>        |  |  |  | <b>Д/И «Доскажи словечко»</b><br><b>Задачи:</b> Развивать воображение, логику, речь<br><b>(Развитие речи)</b>                                                                                                                                           | <b>Д/И Разложи по образцу.</b><br><b>Задачи:</b> Развивать внимание, память, речь.<br><b>(Развитие речи, конструирование, математика)</b>                                                                                  |
| <b>Прогулка</b>                     |  |  |  | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка №1)                                                                                                                                                                                  | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 4)                                                                                                                                                    |
| <b>Уход детей домой</b>             |  |  |  | Беседа о достижениях детей                                                                                                                                                                                                                              | Рекомендации для родителей о режиме дня в выходные дни.                                                                                                                                                                    |

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатели: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 05.09-09.09 2022-2023 уч. год

| Режим дня                          | Понедельник 05.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник06.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Среда07.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Четверг08.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пятница09.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы күн! Сәлеметсіз бе!                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей | <p><b>Дидактическая игра «Какого цвета предметы в нашей группе»</b><br/> <b>Задачи:</b> учить детей называть цвет с указанием признака.<br/> Материал: интерьер группы, посуда, игрушки и другие вещи.<br/> <b>(Ознакомление с окружающим.)</b><br/> <b>Словарный минимум:</b> Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек.</p> | <p><b>Дидактическая игра " «Кто работает в детском саду?»</b>,<br/> <b>Задачи:</b> Учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх. <b>(Ознакомление с окружающим. Рисование.)</b><br/> <b>Игровые правила.</b><br/> Называть профессию в соответствии с предметами труда. Вспомнить, где видели такого работника.<br/> <b>Словарный минимум:</b> Бұл, кім? мұғалім, ата, әже, бала. Бұл кім? Бұл – ата</p> | <p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</b><br/> <b>Задачи:</b> учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу.<br/> Материал: два набора объёмных и плоскостных фигур (<i>шарики, конусы, цилиндры, овалы, квадраты, треугольники</i> <b>(Основы математики)</b>)<br/> <b>Словарный минимум:</b> Бұл, кім? мұғалім, ата, әже, бала. Бұл кім? Бұл – ата</p> | <p><b>Творческие игры</b><br/> <b>Задачи:</b> Формировать умение всматриваться в предметы быта, рассказывать о них, отмечать форму, цвет, называть элементы узора. Предложить 3 цвета: красный, желтый, зеленый. Учить рисовать элементы узора.<br/> <b>(Рисование)</b><br/> <b>Словарный минимум:</b> Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек.<br/> Маған доп берші. Міне, ал</p> | <p><b>Рассказывание:</b><br/> <b>«Друзья в детском саду»</b><br/> <b>Задачи:</b><br/> Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении детского сада. Уточнить и расширить представление детей о деятельности сотрудников детского сада; учить вежливому обращению со взрослыми, развивать умение быть доброжелательными к друзьям.<br/> <b>(Художественная литература)</b><br/> <b>Словарный минимум:</b> Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек.<br/> Маған доп берші. Міне, ал</p> |
| Утренняя гимнастика                | Комплекс гимнастики № 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <u>ОД</u>                          | <p><b>1.Развитие речи</b><br/> <b>Задачи:</b> Формирование навыка составления рассказа</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей со звуками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>1.Основы математики</b><br/> <b>Задачи:</b> Познакомить с образованием чисел 1 и 2;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/> <b>Задачи:</b> Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>2.Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> Научить детей выделять единичные предметы из множества предметов</p> <p><b>3.ООМ</b><br/><b>Задачи:</b> Систематизация знания о сезонных изменениях в природе (лето-осень).</p> <p><b>4.Физкультура</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p>                            | <p><b>2.Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> Научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству</p> <p><b>3.Казахский язык</b> (По плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p>познакомить с цифрами 1 и 2</p> <p><b>2.Развитие речи</b><br/><b>Задачи:</b> Формирование навыка составления описательного рассказа.</p> <p><b>3.Худ. литература</b><br/><b>Задачи:</b> Формирование интереса к театрализованной деятельности</p> <p><b>4.Физкультура</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p>            | <p>разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять договаривать недостающие звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и внимательность.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> (По плану педагога)</p> <p><b>3. ООМ</b><br/><b>Задачи:</b> Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p>понятиями «звук», «слово».</p> <p><b>2. Худ. литература</b><br/><b>Задачи:</b> Формировать у детей интерес к рассказу</p> <p><b>3. Аппликация</b><br/><b>Задачи:</b> Формирование изобразительных умений, развитие эстетических чувств, восприятия</p> <p><b>4.Физкультур</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p>         |
| Самостоятельная деятельность | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br/>(Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br/>(Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>(выполнение аппликации в центре искусств)</p>             | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br/>(Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>(по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Почта»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>(выполнение аппликации в центре искусств)</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br/>(Дидактическая игра «Почему овал не катится?»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>(по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> |
| Индивидуальная работа        | Индивидуальная работа «Сюжетные картинки» (Развитие речи, ООМ)                                                                                                                                                                                                                                                               | Работа в паре «Найди сходство и различие» (Развитие речи)                                                                                                                                                                                                                           | Штриховка<br>Задачи: развивать умение правильно держать ручку                                                                                                                                                                                                                                                                    | Работа по звукопроизношению, звук Ш (Шесть мышат в углу шуршат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Заучивание стихотворения о дружбе (Худ.лит. развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                         |                                                                                                                                                              |                                                                         |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                              |                                                                         |                                                                         | <b>(Развитие речи)</b>                                                  |                                                                         |
| <b>Прогулка</b>         | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 2)                                                                                      | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 3) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 4) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 5) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 6) |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет! |                                                                         |                                                                         |                                                                         |                                                                         |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс предшкольной подготовки

**Воспитатели:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 12.09-16.09 2022-2023 уч.год

| Режим дня                                 | Понедельник 12.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник 13.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Среда 14.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Четверг 15.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пятница 16.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы күн! Сәлеметсіз бе!                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Игра «Поезд»</b><br><b>Задачи:</b> Научить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Воспитывать дружелюбие.<br>(Конструирование)<br><b>Д/И Отгадай по голосу.</b><br><b>Задачи:</b> развитие игровых навыков, развитие внимания, восприятия, речи, воображения.<br>(Музыка)<br>Словарный минимум: | <b>Д/И Узнай и назови.</b><br><b>Задачи:</b> укрепление и обогащение эмоциональных ресурсов ребенка, его коммуникативных возможностей.<br>(развитие речи)<br>Творчество<br><b>Танцевальная пятиминутка</b><br><b>Задачи:</b> снятие эмоционального и мышечного напряжения<br>(Музыка)<br>Словарный минимум:<br>Бұл, кім? мұғалім, ата, | <b>Игра «Магазин»</b><br><b>Задачи:</b> учить описывать предмет, который надо купить, быть вежливым, усвоить правила поведения в магазине. (Развитие речи Лепка. Рисование)<br><b>Д/И Отгадай по голосу.</b><br><b>Задачи:</b> развитие игровых навыков, развитие внимания, восприятия, речи, воображения<br>(Музыка)<br>Словарный минимум:<br>Бұл, кім? мұғалім, ата, әже, бала. Бұл кім? Бұл – ата | <b>Д/И Узнай и назови.</b><br><b>Задачи:</b> укрепление и обогащение эмоциональных ресурсов ребенка, его коммуникативных возможностей.<br><b>Беседа о друзьях</b><br><b>Задачи:</b> обучение детей пониманию эмоционального состояния другого, снятие эмоционального и мышечного напряжения, передавать эмоции<br>(Лепка)<br>Словарный минимум:<br>Бұл, кім? мұғалім, ата, | <b>Игра «Семья»</b><br><b>Задачи:</b> побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка).<br>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. (ознакомление с окружающим)<br><b>Подарок для друга.</b> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Бұл, кім?, мұғалім, ата, әже, бала. Бұл кім? Бұл – ата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | әже, бала. Бұл кім? Бұл – ата                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | әже, бала. Бұл кім? Бұл – ата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Задачи:</b> закрепление навыков и умений пользоваться принадлежностями. (Аппликация, лепка, рисование)<br>Словарный минимум: Бұл, кім? мұғалім, ата, әже, бала. Бұл кім? Бұл – ата                                                                                                                                                                            |
| <b>Утренняя гимнастика</b>          | Комплекс гимнастики № 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><u>ОД</u></b>                    | <b>1.Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> формирование навыка составления рассказа из личного опыта<br><b>2. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения ориентироваться на листе бумаги<br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи:</b> формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога. | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на простые вопросы.<br><b>2.ООМ</b><br><b>Задачи:</b> ознакомление с образованием чисел 3 и 4.<br><b>3. Казахский язык (По плану педагога)</b><br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога. | <b>1.Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения ориентироваться на листе бумаги.<br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.<br><b>3.Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1. Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.<br><b>2. ООМ</b><br><b>Задачи:</b> формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.<br><b>3.Казахский язык (По плану педагога)</b><br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> ознакомление с понятием «гласный звук».<br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> формирование интереса к произведениям казахских писателей.<br><b>3. Лепка</b><br><b>Задачи:</b> закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Встань на место»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с</b>                                                                                                                                             | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Больница»)<br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение                                                  | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Найди и сосчитай»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)                                                                                                                                                          | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника<br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение                                                                                                                           | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Подбери игрушку»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)                                                                                                                                           |

|                              |                                                                                                                                                              |                                                                         |                                                                         |                                                                         |                                                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                              | аппликации в центре искусств)                                           |                                                                         | аппликации в центре искусств)                                           |                                                                          |
| <b>Индивидуальная работа</b> | Д/И игра «Опиши, я отгадаю»)<br><b>(ООМ, развитие речи)</b>                                                                                                  | <b>Работа с математическим планшетом (Основы математики)</b>            | <b>Д/И «Вершки и корешки» (Ознакомление с окружающим миром)</b>         | Работа с математическим планшетом <b>(Основы математики)</b>            | Д/И «Цветы» <b>(ООМ)</b>                                                 |
| <b>Прогулка</b>              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 7)                                                                                      | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 8) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 4) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 5) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 12) |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет! |                                                                         |                                                                         |                                                                         |                                                                          |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс предшкольной подготовки

**Воспитатели:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 19.09-23.09 2022-2023 уч.год

| Режим дня                                 | Понедельник 19.09                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник 20.09                                                                                                                                                                                                                                                            | Среда 21.09                                                                                                                                                                                                                                       | Четверг 22.09                                                                                                                                                                                                                                                            | Пятница 23.09                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Лови да бросай-цвета называй».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (Рисование в уголке творчества);<br><b>Художественная литература - творческая,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Чья голова»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Четвертый лишний».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Один-много»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери признаки»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая,</b> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (Просмотр книг)<br/> <b>Словарный минимум:</b> Неше?, менде, сенде, бар, жоқ, екі доп, үш доп, төрт доп.<br/> Сенде неше доп бар? Менде бес доп бар</p>                                                                                                                                             | <p><b>игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)<br/> <b>Словарный минимум:</b> Мен, сен, ол, жас. Сен неше жастасың? Мен бес жастамын. Сен бес жастасың. Ол бес жаста</p>                                                                                                                        | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг)<br/> <b>Словарный минимум:</b> Көп, аламын, аласың. Сен неше доп аласың? Мен бес доп аламын.</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»)<br/> <b>Словарный минимум:</b> Неше?, менде, сенде, бар, жоқ, екі доп, үш доп, төрт доп.<br/> Сенде неше доп бар? Менде бес доп бар</p>                                                                                                           | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/> <b>Свободная игра</b><br/> <b>Словарный минимум:</b> Мен, сен, ол, жас. Сен неше жастасың? Мен бес жастамын. Сен бес жастасың. Ол бес жаста</p>                                                                                                           |
| <b>Утренняя гимнастика</b>          | Комплекс гимнастики № 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОД</b>                           | <p><b>1. Развитие речи</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему<br/> <b>2. Основы математики</b><br/> <b>Задачи:</b> ознакомление с образованием чисел 5 и 6.<br/> <b>3.ООМ</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения называть членов семьи<br/> <b>4.Физкультура</b><br/> <b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/> <b>Задачи:</b> продолжение знакомства с понятием «гласный звук».<br/> <b>2.Основы математики</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения ориентироваться в пространстве.<br/> <b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br/> <b>4.Музыка</b><br/> <b>Задачи:</b> По плану педагога.</p> | <p><b>1.Основы математики</b><br/> <b>Задачи:</b> ознакомлением с образованием чисел 7,8, 9.<br/> <b>2.Худ. литература</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.<br/> <b>3.Развитие речи</b><br/> <b>Задачи:</b> формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.<br/> <b>4.Физкультура</b><br/> <b>Задачи:</b> По плану педагога.</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/> <b>Задачи:</b> закрепление знаний о звуках в слове.<br/> <b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br/> <b>3.ООМ</b><br/> <b>Задачи:</b> формирование представления о некоторых съедобных грибах и ядовитых грибах.<br/> <b>4.Музыка</b><br/> <b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/> <b>Задачи:</b> ознакомление с понятием «согласный звук».<br/> <b>2.Худ. литература</b><br/> <b>Задачи:</b> формирование интереса к народной сказке.<br/> <b>3.Физкультура</b><br/> <b>Задачи:</b> По плану педагога.<br/> <b>4.Конструирование:</b><br/> <b>Задачи:</b> Формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект</p> |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Встань на место»)<br/> <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</b></p>                                                                                                                                                                                | <p><b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Больница»)</p>                                                                                                                                                                              | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Найди и сосчитай»)<br/> <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника</p>                                                                                                                                                                            | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Подбери игрушку»)<br/> <b>Рисование, лепка, аппликация –</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                          |                                                                                                           |                                                                         |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                              | коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с</b>                                                                          | Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)               | Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  |
| <b>Индивидуальная работа</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> (игра «Найди дерево по описанию»)                                                                                     | <b>Основы математики</b> (Работа с математическим планшетом)                                              | <b>Ознакомление с окружающим миром -</b> (игра «Садовник»)               | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                             | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> (игра «Что сначала? Что потом?») |
| <b>Прогулка</b>              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 1)                                                                                      | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 4)                                   | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 12) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 4)                                   | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 2) |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет! |                                                                                                           |                                                                          |                                                                                                           |                                                                         |

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс дошкольной подготовки

**Воспитатели:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 26.09-30.09 2022-2023 уч.год

| Режим дня                                 | Понедельник26.09                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник 27.09                                                                                                                                                                 | Среда 28.09                                                                                                                                                    | Четверг 29.09                                                                                                                                                          | Пятница30.09                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Животные и их детеныши».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>                                                                                     | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что бывает круглым?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери словечко»)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Хорошо-плохо»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови ласково»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)<br><b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b> Отыр, тұр, дұрыс. Мен отырмын. Сен отырсың. Ол отыр. | (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)<br><b>Словарный минимум:</b> Неше?, менде, сенде, бар, жоқ, екі доп, үш доп, төрт доп. Сенде неше доп бар? Менде бес доп бар | (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Узнай и назови»)<br><b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b> Көп, аламын, аласың. Сен неше доп аласың? Мен бес доп аламын.                                | (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Водители»)<br><b>Словарный минимум:</b> Отыр, тұр, дұрыс. Мен отырмын. Сен отырсың. Ол отыр.                                                                                    | (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b> Көп, аламын, аласың. Сен неше доп аласың? Мен бес доп аламын. |
| <b>Утренняя гимнастика</b>          | <b>Комплекс гимнастики № 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОД</b>                           | <b>1.Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему<br><b>2. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине.<br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи:</b> расширение знаний об основных правилах поведения в группе.<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога        | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения различать согласные звуки на слух<br><b>2.Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> ознакомление с числом 10.<br><b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога.              | <b>1.Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения находить предметы указанных размерных соотношений<br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.<br><b>3.Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.<br><b>4.Физкультура</b> <b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1. Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> ознакомление с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».<br><b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи:</b> обучение умению называть и различать несколько видов деревьев.<br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки.<br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> формирование интереса к заучиванию наизусть стихотворения.<br><b>3.Физкультура</b> <b>Задачи:</b> По плану педагога.<br><b>4.Рисование</b><br><b>Задачи:</b> развитие представлений о многообразии орнаментов.        |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельности</b> (Дидактическая игра «Подбери фигуру»)                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности</b>                                                                                                                                                                                           | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельности</b> (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельности</b> (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)                                                 | (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) | <b>деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Водители») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) |
| <b>Индивидуальная работа</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») )                                         | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                         | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Узнай и назови»)                | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                          | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Цветочный магазин»)             |
| <b>Прогулка</b>              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 7)                                                                                      | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 10)                                                                              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 6)                                      | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 5)                                                                                                | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка №4)                                       |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет! |                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс предшкольной подготовки

**Воспитатели:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 03.10 – 07.10 2022-2023 уч.год

| <b>Режим дня</b>                          | <b>Понедельник 03.10</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Вторник 04.10</b>                                                                                                                 | <b>Среда 05.10</b>                                                                                                       | <b>Четверг 06.10</b>                                                                                                                       | <b>Пятница 07.10</b>                                                                                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! |                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Веселый счет».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b>                                                                                                                       | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Угадай, кто позвал?»); <b>Конструирование - коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Зкончи предложение»); <b>Рисование – творческая,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Режим дня»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кому угощение?».); <b>Рисование – творческая,</b> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p><b>игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Отгадай, о ком расскажу»)<br/> <b>Свободная игра</b><br/> <b>Словарный минимум:</b> Балабақша, қандай?, үлкен, кішкентай, әдемі.<br/> Менің балабақшам, менің тобым.<br/> Сенің балабақшаң қандай? Менің балабақшам үлкен, әдемі</p> | <p><b>познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br/> <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)<br/> <b>Словарный минимум:</b> Мен балабақшаға барамын. Сен балабақшаға барасың. Біз балабақшаға барамыз</p>                   | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Узнай рыбку по хвосту»)<br/> <b>Свободная игра</b><br/> <b>Словарный минимум:</b> Балабақша, қандай?, үлкен, кішкентай, әдемі.<br/> Менің балабақшам, менің тобым.<br/> Сенің балабақшаң қандай? Менің балабақшам үлкен, әдемі</p> | <p><b>игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br/> <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)<br/> <b>Словарный минимум:</b> Топ, топта, әдемі, есік, терезе, үстел, орындық.</p>                        | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/> <b>Свободная игра</b><br/> <b>Словарный минимум:</b> Мен балабақшаға барамын. Сен балабақшаға барасың. Біз балабақшаға барамыз</p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b> | <b>Комплекс гимнастики № 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОД</b>                  | <p><b>1. Развитие речи</b><br/> <b>Задачи:</b> формирование навыка составления описательного рассказа.<br/> <b>2. Основы математики</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру.<br/> <b>3.ООМ</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения оценивать результат труда.<br/> <b>4.Физкультура</b></p>                                                                                                                                                  | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/> <b>Задачи:</b> продолжение знакомства с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».<br/> <b>2.Основы математики</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения считать до 10.<br/> <b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br/> <b>4.Музыка</b><br/> <b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p><b>1.Основы математики</b><br/> <b>Задачи:</b> формирование представление о длине-свойстве предметов иметь протяженность<br/> <b>2.Худ. литература</b><br/> <b>Задачи</b> развитие умения читать выразительно наизусть небольшие стихи.<br/> <b>3.Развитие речи</b><br/> <b>Задачи:</b> формирование навыка последовательного пересказа сказки.</p>                                                                                                                                                                   | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/> <b>Задачи:</b> ознакомление с понятием звуковой анализ слова.<br/> <b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br/> <b>3.ООМ</b><br/> <b>Задачи:</b> расширение представления о жизни диких животных.<br/> <b>4.Музыка</b><br/> <b>Задачи</b> По плану педагога.</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/> <b>Задачи:</b> продолжение знакомства с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».<br/> <b>2.Худ. литература</b><br/> <b>Задачи:</b> формирование интереса к стихотворению<br/> <b>3.Физкультура</b><br/> <b>Задачи:</b> По плану педагога<br/> <b>4.Аппликация</b></p>                                                                                                                             |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <b>Задачи.</b> По плану педагога                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Задачи:</b> формирование умения передавать образ городской улицы в аппликации                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Назови свой автобус»») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Ателье») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Хватит ли?»») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Водители») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Собери фигуру») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) |
| <b>Индивидуальная работа</b>        | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Отгадай, о ком расскажу»)                                                                                                                   | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Узнай рыбку по хвосту»)                                                                                                            | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                       | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Кто живет в аквариуме?»)                                                                                                             |
| <b>Прогулка</b>                     | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 10)                                                                                                                                                 | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 14)                                                                                                                                                                          | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 11)                                                                                                                                        | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 9)                                                                                                                                                                             | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 12)                                                                                                                                          |
| <b>Уход детей домой</b>             | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет!                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс предшкольной подготовки

**Воспитатели:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 10.10 – 14.10 2022-2023 уч.год

| Режим дня                          | Понедельник 10.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник 11.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Среда 12.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Четверг 13.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница 14.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы күн! Сәлеметсіз бе!                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Режим дня».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Что растет в аквариуме?»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Топ, топта, әдемі, есік, терезе, үстел, орындық.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кому угощение?»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Топта не бар? Топта үстел бар. Топ қандай? Топта нелер бар?</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Наоми три слова».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Узнай животное по описанию»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Топта не бар? Топта үстел бар. Топ қандай? Топта нелер бар?</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем хочет стать?»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Мынау қандай доп? Сенде қызыл доп бар ма? Ия, бар.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Зоопарк».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Мынау доп па? Ия, бұл доп. Мынау асық па? Мынау текше ме? Мынау қонжық па? Мынау қуыршақ па?</p> |
| Утренняя гимнастика                | Комплекс гимнастики № 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОД                                 | <p><b>1. Развитие речи</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения считать в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>1. Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> расширение представления о фигурах: круг и овал</p> <p><b>2. Худ. литература</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> закрепление знаний о звуках в словах.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)</p> <p><b>3. ООМ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения понимать значение слов и смысл предложений.</p> <p><b>2. Худ. литература</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>Задачи:</b> развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p><b>3.ООМ</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширение представления о важности труда и значимости всех профессий в жизни человека.</p> <p><b>4.Физкультура</b></p> <p><b>Задачи.</b> По плану педагога</p> | <p>прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> По плану педагога</p>                                                                                                   | <p><b>Задачи</b> формирование интереса к народной сказке.</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p><b>Задачи:</b> формирование навыка составления описательного рассказа</p> <p><b>4.Физкультура</b></p> <p><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p><b>Задачи:</b> обучение умению наблюдать</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> По плану педагога</p>                                                                                                                                           | <p><b>Задачи</b> развитие умения распознавать жанры по их особенностям</p> <p><b>3.Физкультура</b></p> <p><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> <p><b>4..Лепка</b></p> <p><b>Задачи:</b> обучение лепки корзины конструктивным способом с точной передачей формы.</p> |
| Самостоятельная деятельность | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «На птицефабрике»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>                                                          | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>     | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>                             |
| Индивидуальная работа        | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Что растет в аквариуме?»)</p>                                                                                                                                                                              | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)</p>                                                                                                                                                                                 | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Узнай животное по описанию»)</p>                                                                                                                             | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)</p>                                                                                                                                                                     | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Что, где растет?»)</p>                                                                                                                                                               |
| Прогулка                     | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 10)</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 14)</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 11)</p>                                                                                                                                                              | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 9)</p>                                                                                                                                                                           | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 12)</p>                                                                                                                                                                                      |
| Уход детей домой             | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет!</p>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

# **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс предшкольной подготовки

**Воспитатели:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 17.10 – 21.10 2022-2023 уч.год

| Режим дня                                 | Понедельник 17.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник 18.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Среда 19.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Четверг 20.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пятница 21.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы күн! Сәлеметсіз бе!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как разговаривает?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Назови насекомое»)<br><b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b> Ак, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Мынау қандай доп? Сенде қызыл доп бар ма? Ия, бар. | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто где живет?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)<br><b>Словарный минимум:</b> Мынау доп па? Ия, бұл доп. Мынау асық па? Мынау текше ме? Мынау қонжық па? Мынау қуыршақ па? | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подскажи словечко»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Путаница»)<br><b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b> Мынау қандай доп? Сенде қызыл доп бар ма? Ия, бар. | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Семья»)<br><b>Словарный минимум:</b> Мен доп ойнаймын. Мен қуыршақ ойнаймын. Мен асық ойнаймын. Маған доп берші. Маған күрек берші | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как передвигается»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b> Мен доп ойнаймын. Мен қуыршақ ойнаймын. Мен асық ойнаймын. Маған доп берші. Маған күрек берші |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                | Комплекс гимнастики № 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОД                           | <p><b>1. Развитие речи</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> ознакомление с объемными геометрическими фигурами: шар, куб и цилиндр.</p> <p><b>3.ООМ</b><br/><b>Задачи:</b> расширение знаний о важности средств связи и транспорта в жизни человека</p> <p><b>4.Физкультура</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения определять место звука в слове</p> <p><b>2.Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> ознакомление с пространственными отношениями.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p><b>1.Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры.</p> <p><b>2.Худ. литература</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения определять характер произведения</p> <p><b>3.Развитие речи</b><br/><b>Задачи:</b> формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.</p> <p><b>4.Физкультура</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)</p> <p><b>3.ООМ</b><br/><b>Задачи:</b> обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> ознакомление со схемой слова и его условным обозначением.</p> <p><b>2.Худ. литература</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения правильно воспринимать содержание стихотворения.</p> <p><b>3.Физкультура</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> <p><b>4.Конструирование</b><br/><b>Задачи:</b> формирование умения анализировать будущую конструкцию</p> |
| Самостоятельная деятельность | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>                                                                                                               | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p>                                                       | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>                                                                                                                               | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p>                                                                                    | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Какое число рядом»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>                                                                                       |
| Индивидуальная работа        | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Назови насекомое»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Путаница»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Все по домам»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                         |                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка</b>         | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 14)                                                                                     | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 15) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 16) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 17) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 18) |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет! |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                          |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс дошкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 24.10 – 28.10 2022-2023 уч.год

| Режим дня                                 | Понедельник 24.10                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник 25.10 | Среда 26.10                                                                                                                                                                                                                                                                        | Четверг 27.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пятница 28.10                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы күн! Сәлеметсіз бе!                                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Горячий-холодный»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); |               | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто может совершать эти действия?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Из чего сделано?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем был?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Летает, прыгает, плавает»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>Ту, елтаңба, гимн, елорда. Менің Отаным – Қазақстан.</p>                                                                                                                                                                         |  | <p><b>игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Ищи и найдешь»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>Қазір күз мезгілі<br/>Күз айлары: қыркүйек, қазан, қараша</p>                                                                        | <p>«Путешествие»)</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>Ауа райы<br/>құбылыстары: жаңбыр жауады, жел соғады, күн суық, найзағай, ай, күн, аспан, бұлт, жапырақтар түседі.</p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>Ту, елтаңба, гимн, елорда. Менің Отаным – Қазақстан.</p>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Утренняя гимнастика</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОД</b>                           | <p><b>1. Развитие речи</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения понимать и объяснять смысл слов</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения устанавливать пространственные отношения.</p> <p><b>3.ООМ</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению.</p> <p><b>4.Физкультура</b><br/><b>Задачи.</b> По плану педагога.</p> |  | <p><b>1.Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> закрепление знания названий дней недели.</p> <p><b>2.Худ. литература</b><br/><b>Задачи:</b> ознакомление со стихотворением</p> <p><b>3.Развитие речи</b><br/><b>Задачи:</b> формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.</p> <p><b>4.Физкультура</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)</p> <p><b>3.ООМ</b><br/><b>Задачи:</b> формирование представлений о приспособлении животных к изменению условий внешней среды.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> закрепление знания названий дней недели.</p> <p><b>2.Худ. литература</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий</p> <p><b>3.Физкультура</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> <p><b>4.Рисование</b><br/><b>Задачи:</b> формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности</p> |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Живые числа»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация –</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Встань на место»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация –</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                       |                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                             |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br><br>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;              |  | Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br><br>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; |
| Индивидуальная работа | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)                                                             |  | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)                                                                                          | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)                                    | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)                                                    |
| Прогулка              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 16)                                                                                     |  | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 18)                                                                                                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 17)                                  | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 19)                                                                    |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет! |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                             |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс дошкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 07.11-11.11 2022-2023 уч.год

| Режим дня                          | Понедельник 07.11                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник 08.11                                         | Среда 09.11                                           | Четверг 10.11                                         | Пятница 11.11                                         |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Приём детей                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! |                                                       |                                                       |                                                       |                                                       |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                            |                                                       |                                                       |                                                       |                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей | Развитие речи – коммуникативная,                                                                                                                                                                                                                           | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p><b>игровая деятельности</b> (игра «Один-много»);</p> <p><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература</b> - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ана, эке, ата, эже, аға, іні, әпке, сіңілі. Бұл кім? Бұл – менің інім.</p> | <p>(игра «Подбери признаки»);</p> <p><b>Конструирование</b> - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература</b> - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Менің анам, менің әкем, менің атам, менің апам, менің әжем, менің ағам, менің інім, менің қарындасым, менің әпкем, менің сіңлім</p> | <p>(игра «Животные и их детеныши»);</p> <p><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература</b> - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») </p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Менің анам, менің әкем, менің атам, менің апам, менің әжем, менің ағам, менің інім, менің қарындасым, менің әпкем, менің сіңлім</p> | <p>(игра «Что бывает круглым?»);</p> <p><b>Конструирование</b> - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература</b> - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Күшті, ақылды. Менің әкем ақылды. Менің анам әдемі. Менің інім бар. Менің ағам бар.</p> | <p>(игра «Подбери словечко»);</p> <p><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература</b> - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Күшті, ақылды. Менің әкем ақылды. Менің анам әдемі. Менің інім бар. Менің ағам бар.</p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b> | Комплекс гимнастики № 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОД</b>                  | <p><b>1. Развитие речи</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> ознакомление с терминами «целое и части».</p> <p><b>3.ООМ</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения описывать</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b></p>                                                                                                                                        | <p><b>1.Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения делить предмет на несколько равных частей.</p> <p><b>2.Худ. литература</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения оценивать поступки героев.</p> <p><b>3.Развитие речи</b><br/><b>Задачи:</b> формирование навыка составлять рассказ по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> ознакомление со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)</p> <p><b>3.ООМ</b><br/><b>Задачи:</b> расширение представления о комнатных растениях.</p> <p><b>4.Музыка</b></p>                                                                                                               | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения находить заданный звук в слове.</p> <p><b>2.Худ. литература</b><br/><b>Задачи:</b> ознакомление с волшебной сказкой турецкого народа.</p> <p><b>3.Физкультура</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с</p>                                                                                                                                                                                            |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | природу и климат своей местности.<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.                                                                            | <b>Задачи:</b> развитие умения воспринимать образное содержание музыки.                                                                                                                                                                                         | картинке.<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы.                                                                                                                                                                   | <b>Задачи.</b> развитие умения ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах.                                                                                                                                                                             | простыми физическими упражнениями.<br><b>4.Аппликация</b><br><b>Задачи:</b> формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации.                                                                                                                                                           |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Хватит ли?»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |
| <b>Индивидуальная работа</b>        | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Садовник»)                                                                                                                                                                                                                      | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                   | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Что сначала? Что потом?»)                                                                                                                                                                                                         | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                   | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)                                                                                                                                                                                    |
| <b>Прогулка</b>                     | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 19)                                                                                                                                                                                                                                     | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 20)                                                                                                                                                                                        | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 21)                                                                                                                                                                                                                                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 22)                                                                                                                                                                                        | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 19)                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Уход детей домой</b>             | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет!                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс дошкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 14.11- 18.11 2022-2023 уч.год

| Режим дня                                 | Понедельник 12.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник 13.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Среда 14.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Четверг 15.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пятница 16.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Хорошо-плохо».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Узнай и назови»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Отбасы, кімді, жақсы көремін. Бұл – менің анам. Менің анам әдемі</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови ласково»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Мен анамды жақсы көремін. Мен атамды жақсы көремін. Мен әжемді жақсы көремін. Мен әкемді жақсы көремін.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Веселый счет»);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Цветочный магазин»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Мен анамды жақсы көремін. Мен атамды жақсы көремін. Мен әжемді жақсы көремін.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Угадай, кто позвал?»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Отбасы, кімді, жақсы көремін. Бұл – менің анам. Менің анам әдемі</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Закончи предложение»);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Дос, жақсы. Бұл – менің досым. Оның аты – Айбек</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Мен әкемді жақсы көремін.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Утренняя гимнастика</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Комплекс гимнастики № 11                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ОД</b>                           | <b>1. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.<br><b>2. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу.<br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения изображать схему/рисунок своей местности<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения делать звуковой анализ слов.<br><b>2.Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу.<br><b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога. | <b>1.Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> ознакомление с понятиями «больше», «меньше», «равно».<br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.<br><b>3.Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> ознакомление со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.<br><b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи:</b> формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.<br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи.</b> По плану педагога | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения делать звукой анализ четырехзвуковых слов.<br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.<br><b>3.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога<br><b>4.Лепка</b><br><b>Задачи:</b> обучение лепки предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Собери фигуру»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                                               | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)                                                      | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «На птицефабрике»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                                                 | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)                                                                                                                                           | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Рассаживай свой узор»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                                                                            |
| <b>Индивидуальная работа</b>        | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Узнай и назови»)                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                                                               | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Цветочный магазин»)                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Основы математики – познавательная</b> (счет прямой и обратный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Отгадай, о ком расскажу»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                         |                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка</b>         | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 23)                                                                                     | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 24) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 25) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 25) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 26) |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет! |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                          |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс дошкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 21.11- 25.11 2022-2023 уч.год

| Режим дня                                 | Понедельник 21.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник 22.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Среда 23.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг 24.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пятница 25.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Режим дня».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кому угощение?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «У доктора »)<br><b>Словарный минимум:</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови три слова»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем хочет стать?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Узнай по - голосу»)<br><b>Словарный минимум:</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Зоопарк»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <b>деятельности</b> (игра «Собери по образцу»)<br><b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b><br>Дос, жақсы. Бұл – менің досым. Оның аты – Айбек                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>коммуникативная деятельности</b> (игра «Какие растения живут в классе?») <b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Утренняя гимнастика</b>          | <b>Комплекс гимнастики № 12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОД</b>                           | <b>1. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.<br><b>2. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения сравнивать числа.<br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи:</b> расширение знаний о кочевом образе жизни казахов<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов.<br><b>2.Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения устанавливать равенство и неравенство предметов в группах.<br><b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> ознакомление с последовательностью чисел 1-10.<br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> расширение представления о том, как появляется мебель.<br><b>3.Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога. | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> ознакомление со звуковыми часами.<br><b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи:</b> совершенствование знаний об обитателях уголка природы.<br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи.</b> По плану педагога. | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения объективно оценивать поступки героев.<br><b>3.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога.<br><b>4.Конструирование</b><br><b>Задачи:</b> формирование умения видоизменять постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                          | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)                                                                         | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Лево - право»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                                          | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «На кухне»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)                   | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                                                                           |

|                              |                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Рассказ по картине»)                                                            | <b>Основы математики – познавательная</b> (Танграмм)                      | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Что было – что стало?») ) | <b>Основы математики – познавательная</b> (Игра «Стаканчики – найди пару») | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «С чьей ветки детки?») ) |
| <b>Прогулка</b>              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 24)                                                                                     | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 26 ) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 22)                               | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 25)   | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 27 )                            |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет! |                                                                           |                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                      |

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс дошкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 28.11.- 02.12 2022-2023 уч.год

| <b>Режим дня</b>                          | <b>Понедельник 28.11</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Вторник 29.11</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Среда 30.11</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Четверг 01.12</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Пятница 02.12</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как разговаривает?».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая,</b>    | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Мы не скажем, а покажем?».);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература -</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Найди братца»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература -</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Лишнее слово»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Собери растение»)<br><b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b><br>Бұл кім? Сенің ағаң бар ма? Сен кімді жақсы көресің?                                               | коммуникативная, игровая деятельности (Игра «Отгадай сказку»)<br><b>Словарный минимум:</b><br>Бұл кім? Сенің ағаң бар ма? Сен кімді жақсы көресің?                                                                                                                                                                  | игровая деятельности (Д/И «Закончи сказку»);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (Поступи правильно)<br><b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b><br>Бұл кім? Сенің ағаң бар ма? Сен кімді жақсы көресің?                                                                                | коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Космонавты»)<br><b>Словарный минимум:</b><br>Бұл кім? Сенің ағаң бар ма? Сен кімді жақсы көресің?                                                                                                                                     | игровая деятельности (Песенки из сказок);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> («Снежинки»)<br><b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b><br>Бұл кім? Сенің ағаң бар ма? Сен кімді жақсы көресің?                                                                                   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>          | Комплекс гимнастики № 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОД</b>                           | <b>1. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему<br><b>2. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> формирование представления о равенстве<br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи:</b> расширение знаний о выдающихся батырах.<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения делать звуковой анализ слов.<br><b>2.Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> формирование понятия о разделении предмета на несколько равных частей<br><b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> формирование представления о решении примеров и задач<br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы.<br><b>3.Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> формирование навыка составления рассказа по плану.<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения правильно подбирать слова к звуковой схеме слова.<br><b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи:</b> ознакомление с жизнью животных живого уголка.<br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы.<br><b>3.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога<br><b>4.Рисование</b><br><b>Задачи:</b> формирование умения рисовать с натуры и по представлению |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Посчитай птичек»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)                                                                                                         | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «В магазине»)<br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение                                                                                                 | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Встань на место»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)                                                                                                                           | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «На приеме у доктора»)<br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>                                                                                   | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «День и ночь»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)                                                                                                                    |

|                              |                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                                        |                                                                               |                                                                                             |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                                                                     | аппликации в центре искусств)                                                 | <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>               | (выполнение аппликации в центре искусств)                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                    |
| <b>Индивидуальная работа</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)</b>                                                              | <b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Зеркало»)</b> | <b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)</b> |
| <b>Прогулка</b>              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 25)                                                                                     | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 26 )     | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 25)               | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 27)      | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 28 )                   |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет! |                                                                               |                                                                                        |                                                                               |                                                                                             |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс дошкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 05.12.- 09.12. 2022-2023 уч.год

| <b>Режим дня</b>                          | <b>Понедельник 05.12</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Вторник 06.12</b>                                                                                                                                                      | <b>Среда 07.12</b>                                                                                                                                                     | <b>Четверг 08.12</b>                                                                                                                                             | <b>Пятница 09.12</b>                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>                                                                                                     | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</b> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>(рисование в центре искусств);<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Летает, прыгает, плавает»)<br/> <b>Свободная игра</b><br/> <b>Словарный минимум:</b> Бас, көз, мұрын, ауыз, құлақ, шаш. Сенің шашың қандай? Менің шашым қара</p>                                                                         | <p>(конструирование в исследовательском центре)<br/> <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Цирк») <b>Словарный минимум:</b> Қол, саусақ, алақан. Оң қол, сол қол, оң аяқ, сол аяқ</p>                                                                                              | <p>(рисование в центре искусств);<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Ищи и найдешь»)<br/> <b>Свободная игра</b><br/> <b>Словарный минимум:</b> Қол, саусақ, алақан. Оң қол, сол қол, оң аяқ, сол аяқ</p>                  | <p>(конструирование в исследовательском центре)<br/> <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Театр») <b>Словарный минимум:</b> Бас, көз, мұрын, ауыз, құлақ, шаш. Сенің шашың қандай? Менің шашым қара</p>                                                            | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/> <b>Свободная игра</b><br/> <b>Словарный минимум:</b> Қол, саусақ, алақан. Оң қол, сол қол, оң аяқ, сол аяқ</p>                                          |
| <b>Утренняя гимнастика</b> | Комплекс гимнастики № 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ОД</b>                  | <p><b>1. Развитие речи</b><br/> <b>Задачи</b> формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.<br/> <b>2. Основы математики</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры.<br/> <b>3.ООМ</b><br/> <b>Задачи:</b> уточнение представлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста<br/> <b>4.Физкультура</b><br/> <b>Задачи</b> По плану педагога</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br/> <b>2.Основы математики</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры.<br/> <b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br/> <b>4.Музыка</b><br/> <b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p><b>1.Основы математики</b><br/> <b>Задачи:</b> закрепление знаний о геометрических фигурах<br/> <b>2.Худ. литература</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.<br/> <b>3.Развитие речи</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.<br/> <b>4.Физкультура</b><br/> <b>Задачи:</b> По плану педагога.</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br/> <b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br/> <b>3.ООМ</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения различать и называть сезонные изменения в природе зимой<br/> <b>4.Музыка</b><br/> <b>Задачи.</b> По плану педагога</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br/> <b>2.Худ. литература</b><br/> <b>Задачи</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.<br/> <b>3.Физкультура</b><br/> <b>Задачи:</b> По плану педагога<br/> <b>4.Аппликация</b><br/> <b>Задачи:</b> формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации.</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Палочки в ряд»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Цирк»)<br><br>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Части суток»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Театр»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |
| <b>Индивидуальная работа</b>        | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Летает, прыгает, плавает»)                                                                                                                                                                                                  | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                            | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Ищи и найдешь»)                                                                                                                                                                                                           | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                    | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Опиши, я отгадаю»)                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Прогулка</b>                     | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 26)                                                                                                                                                                                                                                 | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 27 )                                                                                                                                                                | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 28)                                                                                                                                                                                                                               | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 29)                                                                                                                                                                         | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 30 )                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Уход детей домой</b>             | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет!                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс дошкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 12.12.- 16.12. 2022-2023 уч.год

| Режим дня | Понедельник 12.12 | Вторник 13.12 | Среда 14.12 | Четверг 15.12 | Пятница 16.12 |
|-----------|-------------------|---------------|-------------|---------------|---------------|
|-----------|-------------------|---------------|-------------|---------------|---------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Приём детей                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Самостоятельная деятельность детей | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что звучит?»);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Вершки и корешки»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жу, жуамын, кір, таза. Мен қолымды жуамын. Сен қолыңды жуасың.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Лови до бросай-цвета называй»)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жу, жуамын, кір, таза. Мен қолымды жуамын. Сен қолыңды жуасың.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Чья голова?».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Поводырь»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Тіс, тазалаймын.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Четвертый лишний»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Почта»)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Тіс, тазалаймын.</p> |  |
| Утренняя гимнастика                | Комплекс гимнастики № 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| ОД                                 | <p><b>1. Развитие речи</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>3.ООМ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> ознакомление с понятием «предложение».</p> <p><b>2.Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b></p>                                                                                                                                                                                                | <p><b>1.Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> закрепление названий дней недели</p> <p><b>2.Худ. литература</b><br/><b>Задачи :</b> привитие любви и интереса к произведениям народного творчества.</p> <p><b>3.Развитие речи</b><br/><b>Задачи:</b> формирование разговорной</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения составлять схему предложения</p> <p><b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)</p> <p><b>3.ООМ</b><br/><b>Задачи :</b> формирование умения высказываться на тему родной край, Родине.</p> <p><b>4.Музыка</b></p>                                                                                                                    |  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     | <b>Задачи:</b> формирование понятия о Родине<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога.                                                                                                                                                                                                      | <b>Задачи:</b> По плану педагога                                                                                                                                                                                                                                | диалогической речи.<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Задачи</b> По плану педагога                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Помоги Элли добраться домой»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)) |  |
| <b>Индивидуальная работа</b>        | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Радио»)                                                                                                                                                                                                                           | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                   | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Морская фигура»)                                                                                                                                                                                                                         | <b>Основы математики – познавательная</b> (Собери по – образцу – игра с конструктором)                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Прогулка</b>                     | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 29)                                                                                                                                                                                                                                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 30 )                                                                                                                                                                                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 31)                                                                                                                                                                                                                                              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 32)                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Уход детей домой</b>             | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Ракмет!                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

# **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс дошкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 19.12.- 23.12 2022-2023 уч.год

| Режим дня                                 | Понедельник 19.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник 20.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Среда 21.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Четверг 22.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пятница 23.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Один-много».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Угадай по описанию»)</p> <p><b>Свободная игра Словарный минимум:</b> Бүгін, күн, суық, жылы. Бүгін күн жылы ма, суық па?</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери признаки»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») <b>Словарный минимум:</b> Бүгін, күн, суық, жылы. Бүгін күн жылы ма, суық па?</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Животные и их детеныши».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (Дежурство в книжном уголке)</p> <p><b>Свободная игра Словарный минимум:</b> Мен шаңғы тебемін. Мен коньки тебемін.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что бывает круглым?»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Бүгін, күн, суық, жылы. Бүгін күн жылы ма, суық па?</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери словечко».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра Словарный минимум:</b> Мен шаңғы тебемін. Мен коньки тебемін.</p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                | Комплекс гимнастики № 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОД</b>                                 | <b>1. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> формирование навыка сочинять сказку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1.Основы грамоты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1.Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> ознакомление с названием времен и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1.Основы грамоты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1.Основы грамоты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <b>2. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> расширение представления о положении предметов в пространстве.<br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи:</b> систематизация знаний о символах Казахстана.<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога                                     | <b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br><b>2.Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> закрепление представления о положении предметов в пространстве<br><b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи</b> По плану педагога | месяцев и их последовательностью<br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи :</b> привитие любви и интереса к произведениям народного творчества..<br><b>3.Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>Задачи:</b> составление рассказа по наглядным картинкам.<br><b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи :</b> расширение представлений об образе жизни птиц зимой<br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи</b> По плану педагога | <b>Задачи:</b> составление рассказа по наглядным картинкам.<br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи :</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста <b>3.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога.<br><b>4.Лепка</b><br><b>Задачи:</b> формировать навыки лепки фигур животных |
| Самостоятельная деятельность | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Матрешки»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)<br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)                                      | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сложи дощечки»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                   | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кафе»)<br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)              | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Какое число рядом»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>      |
| Индивидуальная работа        | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Выбери нужное»)                                                                                                                                                                                                | <b>Основы математики – познавательная</b> (Составь неделю)                                                                                                                                                                                                                          | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Что из чего сделано?»)                                                                                                                                                                                                                | <b>Основы математики – познавательная</b> (Найди пару)                                                                                                                                                                                                   | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Что сначала? Что потом?»)                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка                     | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 31)                                                                                                                                                                                                                    | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 32 )                                                                                                                                                                                                           | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 33)                                                                                                                                                                                                                                           | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 34)                                                                                                                                                                                 | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 35)                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уход детей домой             | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет!                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс дошкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 26.12.- 30.12. 2022-2023 уч.год

| Режим дня                                 | Понедельник 26.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вторник 27.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Среда 28.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг 29.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пятница 30.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Хорошо-плохо»);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Мынау қай қол? Оң қолында қанша саусақ бар?</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови ласково»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Шаңғы, бәтеңке, қоңыр</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Веселый счет»);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Узнай и назови»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Мынау қай қол? Оң қолында қанша саусақ бар? Бүгін күн қандай?</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Угадай, кто позвал?»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Шаңғы, бәтеңке, қоңыр</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Закончи предложение»);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Шаңғы, бәтеңке, қоңыр</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Бүгін күн қандай?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Утренняя гимнастика</b>          | <b>Комплекс гимнастики № 17</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОД</b>                           | <b>1. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.<br><b>2. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> ознакомление со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь.<br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи:</b> формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br><b>2.Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> закрепление знаний дней недели.<br><b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи:</b> : развитие умения передавать эмоциональный характер песни | <b>1.Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> закрепление знаний дней недели<br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи :</b> формирование интереса к познавательному рассказу.<br><b>3.Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br><b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи :</b> закрепление умения различать и называть домашних птиц.<br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи</b> По плану педагога | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> формирование умения выразительно читать стихотворение<br><b>3.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога<br><b>4.Конструирование</b><br><b>Задачи:</b> обучение конструированию из деталей конструктора. |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «День и ночь»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                                                                                                                                    | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)<br><br>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)                                                                           | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Угадай»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                                                        | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Такси»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)                                          | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Машины»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                                         |

|                              |                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                              |                                                                          |                                                                                                        |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Нади ошибку»)                                                                   | <b>Основы математики – познавательная</b> (Построй из счетных палочек)    | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Найди отличия») | <b>Основы математики – познавательная</b> (Построй из счетных палочек)   | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> («Расскажи сказку по картинкам») |
| <b>Прогулка</b>              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 31)                                                                                     | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 33 ) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 32)                     | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 34) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 35 )                              |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет! |                                                                           |                                                                                              |                                                                          |                                                                                                        |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс дошкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 09.01.- 13.01. 2022-2023 уч.год

| <b>Режим дня</b>                          | <b>Понедельник 09.01</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Вторник 10.01</b>                                                                                                                | <b>Среда 11.01</b>                                                                                                                    | <b>Четверг 12.01</b>                                                                                                                                  | <b>Пятница 13.01</b>                                                                                                    |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы күн! Сәлеметсіз бе! |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Расскажи по картинке»);<br><b>Рисование – творческая,</b>                                                                                                                              | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Сравни предметы»);<br><b>Конструирование - коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем был или что чем было»);<br><b>Рисование – творческая,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови как можно больше предметов»);<br><b>Конструирование - коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери фигуру»);<br><b>Рисование – творческая,</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br/>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (Д/И «Доскажи словечко»);<br/>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови одним словом»)<br/>Свободная игра<br/>Словарный минимум: Қазір қым мезгілі. Қар, аппақ</p> | <p>познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)<br/>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пожарные»)<br/>Словарный минимум: Малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.</p>                                                  | <p>коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br/>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br/>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Дорисуи чего не хватает»)<br/>Свободная игра<br/>Словарный минимум: Қазір қым мезгілі. Қар, аппақ</p>    | <p>познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)<br/>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»)<br/>Словарный минимум: Аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.</p>                         | <p>коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br/>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br/>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)<br/>Свободная игра<br/>Словарный минимум: Малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.</p> |
| Утренняя гимнастика          | Комплекс гимнастики № 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОД                           | <p><b>1. Развитие речи</b><br/><b>Задачи:</b> формирование навыка составления описательного рассказа<br/><b>2. Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения сравнивать предметы по количеству.<br/><b>3.ООМ</b><br/><b>Задачи:</b> систематизация знаний о транспорте.<br/><b>4.Физкультура</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p>                      | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br/><b>2.Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения различать и называть геометрические фигуры.<br/><b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br/><b>4.Музыка</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p><b>1.Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения объединять предметы во множества.<br/><b>2.Худ. литература</b><br/><b>Задачи :</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста<br/><b>3.Развитие речи</b><br/><b>Задачи:</b> формирование навыка пересказывать рассказ.<br/><b>4.Физкультура</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br/><b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br/><b>3.ООМ</b><br/><b>Задачи :</b> уточнение представлений о солнце как источника тепла для животных и растений.<br/><b>4.Музыка</b><br/><b>Задачи</b> По плану педагога</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br/><b>2.Худ. литература</b><br/><b>Задачи:</b> формирование умения заучивать наизусть стихотворения<br/><b>3.Физкультура</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога<br/><b>4.Аппликация</b><br/><b>Задачи:</b> закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру.</p>     |
| Самостоятельная деятельность | Основы математики - познавательная, игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная                                                                                                                                                                                                                                              | Основы математики - познавательная, игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная                                                                                                                                                                                                                                                  | Основы математики - познавательная, игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | (Дидактическая игра «Живые числа»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | <b>деятельность (Д/И</b><br>Опиши предмет)<br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | (Дидактическая игра «Сосчитай и назови»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | <b>деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «В кафе»)<br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | (Дидактическая игра «Новогодние елочки»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |
| <b>Индивидуальная работа</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Отгадай загадки»)                                                                                                                                 | <b>Основы математики – познавательная</b> (д / и Прищепки)                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Кто ушел, кто пришел»)                                                                                                                                      | <b>Основы математики – познавательная</b> (Разложи по памяти)                                                                                                           | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Узоры на окне» раскладывание нитей по образцу)                                                                                                                  |
| <b>Прогулка</b>              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 36)                                                                                                                                                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 36)                                                                                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 36)                                                                                                                                                                 | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 36)                                                                                                | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 36 )                                                                                                                                                                    |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет!                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс дошкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 16.01.- 20.01. 2022-2023 уч.год

| Режим дня                                 | Понедельник 16.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник 17.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Среда 18.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Четверг 19.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови части предмета»);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Узнай животное по описанию»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян,</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто больше запомнит»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Магазин»)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нені?, көрдім. Мен аюды көрдім. Ол үлкен. Оның түсі қоңыр.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Чей предмет?»);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Что где растёт?»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нені?, көрдім. Мен аюды көрдім. Ол үлкен. Оның түсі қоңыр.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как разговаривает?»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто где живет?»);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қой, ешкі, сиыр, жылқы, түйе, мысық, ит</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | жылан, жолбарыс, керік, кірпі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Утренняя гимнастика</b>          | Комплекс гимнастики № 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОД</b>                           | <b>1. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> формирование навыка составлять рассказ по картинкам.<br><b>2. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения объединять предметы во множества.<br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи:</b> расширение представления о воздухе.<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога. | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br><b>2.Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий<br><b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий<br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи :</b> формирование интереса к народной сказке.<br><b>3.Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> формирование навыка составления рассказа по серии картинок.<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br><b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи</b> ознакомление с традициями и обычаями казахского народа.<br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи</b> По плану педагога | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> формирование интереса к познавательному рассказу<br><b>3.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения.<br><b>4. Лепка</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Путешествие по комнате»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                    | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)                                                                             | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Кто быстрее назовет»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                                                           | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)                              | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>             |
| <b>Индивидуальная работа</b>        | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Кто куда спрятался»)                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Основы математики – познавательная</b> (Разложи на память)                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Продолжи ряд»)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Основы математики – познавательная</b> (Расставь по порядку)                                                                                                                                                                                                                          | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                         |                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                          |                                                                          | «Узнай животное по его части»)                                           |
| <b>Прогулка</b>         | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 37)                                                                                     | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 37) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 37) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 37) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 37) |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет! |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                          |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс дошкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 23.01.- 27.01. 2022-2023 уч.год

| Режим дня                                | Понедельник 23.01                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник 24.01 | Среда 25.01 | Четверг 26.01 | Пятница 27.01 |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|---------------|---------------|
| <b>Приём детей</b>                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! |               |             |               |               |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b> | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                            |               |             |               |               |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое»)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Словарный минимум: Қой, ешкі, сиыр, жылқы, түйе, мысық, ит</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Музей»)</p> <p>Словарный минимум: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек.</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем»)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Словарный минимум: Әже, әке, әтеш</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Банк»)</p> <p>Словарный минимум: Әже, әке, әтеш</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Словарный минимум: Мынау не? Сен нені көрдің?</p> |
| Утренняя гимнастика                | Комплекс гимнастики № 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОД                                 | <p><b>1. Развитие речи</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формирование диалогической речи.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие умения сравнивать предметы по длине</p> <p><b>3.ООМ</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формирование понятий об объектах неживой природы.</p> <p><b>4.Физкультура</b></p> <p><b>Задачи:</b> По плану педагога.</p>                                                                                                                                       | <p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Основы математики</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие умения сравнивать предметы по весу.</p> <p><b>3. Казахский язык (По плану педагога)</b></p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> По плану педагога</p>                                                              | <p><b>1.Основы математики</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>2.Худ. литература</b></p> <p><b>Задачи:</b> формирование интереса к волшебной сказке</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p><b>Задачи:</b> формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых</p> <p><b>4.Физкультура</b></p>                                                                                                                                            | <p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Казахский язык (По плану педагога)</b></p> <p><b>3.ООМ</b></p> <p><b>Задачи</b> систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаков.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Задачи</b> По плану педагога</p> <p>.</p>                           | <p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Худ. литература</b></p> <p><b>Задачи:</b> формирование интереса к заучиванию и наизусть стихотворения.</p> <p><b>3.Физкультура</b></p> <p><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> <p><b>4. Конструирование</b></p> <p><b>Задачи:</b> обучение бумажной скульптуре, используя способы</p>                                                                                           |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Задачи:</b> По плану педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        | закручивания круга, полукруга в конус.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Кого больше»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Музей»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Мастерская форм»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Банк»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Незнайка в гостях»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> |
| <b>Индивидуальная работа</b>        | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Назови насекомое»)                                                                                                                                                                                                               | <b>Основы математики – познавательная (Д/и «Посчитай»)</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем»)                                                                                                                                                                                                     | <b>Основы математики – познавательная (Игры со счетными палочками)</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> («Я начну – а ты продолжи»)                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка</b>                     | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 38)                                                                                                                                                                                                                                      | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 38)                                                                                                                                                                                | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 38)                                                                                                                                                                                                                                          | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 38)                                                                                                                                                                               | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 38 )                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Уход детей домой</b>             | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет!</p>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс предшкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 30.01.- 03.02\_2022-2023 уч.год

| Режим дня                                 | Понедельник 30.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник 31.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Среда 01.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Четверг 02.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пятница 03.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе?».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто может совершать эти действия?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)<br><b>Словарный минимум:</b> Көк, төрт | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Из чего сделано?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем был?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)<br><b>Словарный минимум:</b> ұшақ, автобус, пойыз, мәшине, велосипед. Мен мектепке автобуспен барамын | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что звучит?».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p><b>деятельности</b> (игра «Когда это бывает?») <b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> ұшақ, автобус, пойыз, мәшине, велосипед. Мен мектепке автобуспен барамын</p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Что раньше, что потом?») <b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қасқыр, кара, қарындаш</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>комнатными растениями) <b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Аялдама, жүргіншілер жолы , бағдаршам.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Утренняя гимнастика</b>          | <b>Комплекс гимнастики № 21</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОД</b>                           | <p><b>1. Развитие речи</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/><b>Задачи</b> формирование представления о равенстве групп предметов.</p> <p><b>3.ООМ</b><br/><b>Задачи:</b> формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными.</p> <p><b>4.Физкультура</b><br/><b>Задачи</b> По плану педагога.</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.</p> <p><b>2.Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> формирование умения устанавливать равенство между группами предметов</p> <p><b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p><b>1.Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения устанавливать равенство и неравенство между группами предметов.</p> <p><b>2.Худ. литература</b><br/><b>Задачи :</b> формирование интереса к волшебной сказке</p> <p><b>3.Развитие речи</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p><b>4.Физкультура</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения составлять рассказ из небольших предложений.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)</p> <p><b>3.ООМ</b><br/><b>Задачи</b> расширение представления о способах ухода за растениями</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Задачи</b> По плану педагога</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения составлять предложения</p> <p><b>2.Худ. литература</b><br/><b>Задачи:</b> формирование интереса к волшебной сказке</p> <p><b>3.Физкультура</b><br/><b>Задачи</b> По плану педагога</p> <p><b>4. Рисование</b><br/><b>Задачи:</b> развитие интереса к декоративному рисованию</p> |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сломанная лестница»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром –</b></p>                                                                                                                                         | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p>                                                                                       | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Услышь и посчитай»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром –</b></p>                                                                                                                                | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p>                                                        | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сестрички идут по грибы»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>                                                                                                      |

|                       |                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                                |                                                                          |                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | экспериментальная деятельность;                                                                                                                       |                                                                          | экспериментальная деятельность;                                                |                                                                          | Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;                        |
| Индивидуальная работа | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что для чего нужно»)                                                            | Основы математики – познавательная (Д/И Когда это бывает?)               | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто я?») | Основы математики – познавательная (Д/И «Неделька»)                      | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое») |
| Прогулка              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 37)                                                                              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 37) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 37)       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 37) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 37 )                |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br>Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет! |                                                                          |                                                                                |                                                                          |                                                                                          |

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс дошкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 13.02.- 17.02. 2022-2023 уч.год

| Режим дня                          | Понедельник 13.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вторник 14.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Среда 15.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Четверг 16.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница 17.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Животные и их детеныши».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Ищи и найдешь»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сәлеметсіз бе, дәрігер! – Сәлеметсің бе, бала!</li> <li>- Сенің атың кім? - Менің атым – Сауран.</li> <li>- Сауран, сен неше жастасың? - Мен бес жастамын.</li> <li>- Саған не болды? – Менің басым аурады.</li> <li>- Мына дәріні іш. – Ракмет.</li> </ul> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что бывает круглым?»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Аялдама, жүргіншілер жолы , бағдаршам.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери словечко»);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Опиши, я отгадаю»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Хорошо-плохо»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови ласково».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Аялдама, жүргіншілер жолы , бағдаршам.</p> |
| Утренняя гимнастика                | Комплекс гимнастики № 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОД                                 | 1. Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.Основы грамоты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.Основы математики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.Основы грамоты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.Основы грамоты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>Задачи:</b> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие умения сравнивать количество предметов</p> <p><b>3.ООМ</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширение представлений о сезонных изменениях в природе</p> <p><b>4.Физкультура</b></p> <p><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p><b>Задачи:</b> развитие умения составлять предложения.</p> <p><b>2.Основы математики</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие умения сравнивать количество предметов</p> <p><b>3. Казахский язык (По плану педагога)</b></p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p><b>Задачи:</b> развитие умения сравнивать количество предметов.</p> <p><b>2.Худ. литература</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы небольшого текста</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему</p> <p><b>4.Физкультура</b></p> <p><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов</p> <p><b>2. Казахский язык (По плану педагога)</b></p> <p><b>3.ООМ</b></p> <p><b>Задачи</b> расширение представления о народном прикладном искусстве</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Задачи</b> По плану педагога</p> | <p><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов</p> <p><b>2.Худ. литература</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов</p> <p><b>3.Физкультура</b></p> <p><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> <p><b>4. Лепка</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепление знаний о технике рельефной лепки</p> |
| Самостоятельная деятельность | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови скорей»)</b></p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>                                               | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>                                   | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди игрушку»)</b></p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>                                                   | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>                                         | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Путешествие в булочную»)</b></p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>                                     |
| Индивидуальная работа        | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Основы математики – познавательная (Д/И «Карусель»)</b></p>                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Основы математики – познавательная (Живая неделя)</b></p>                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                     | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 38)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 38)</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 38)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 38)</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 38 )</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                         |                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет! |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс дошкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 20.02.- 24.02 2022-2023 уч.год

| Режим дня                                 | Понедельник 20.02                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник 21.02                                                                             | Среда 22.02                                                                                | Четверг 23.02                                                                    | Пятница 24.02                                                                         |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе! |                                                                                           |                                                                                            |                                                                                  |                                                                                       |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                            |                                                                                  |                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Веселый счет».);                                                                                                                                                                       | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Угадй, кто позвал?»); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Закончи предложение»); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Режим дня»); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кому угощение?»); |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Цветы»)<br/> <b>Свободная игра</b><br/> <b>Словарный минимум:</b><br/> - Сәлеметсіз бе, дәрігер! – Сәлеметсің бе, бала!<br/> - Сенің атың кім? - Менің атым – Сауран.<br/> - Сауран, сен неше жастасың? - Мен бес жастамын.<br/> - Саған не болды? – Менің басым аурады.<br/> - Мына дәріні іш. – Рақмет.</p> | <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br/> <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)<br/> <b>Словарный минимум:</b><br/> Қасқыр, қара, қарындаш</p> | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Найди дерево по описанию»)<br/> <b>Свободная игра</b><br/> <b>Словарный минимум:</b><br/> Тоғыз, ғарыш, ағаш</p> | <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br/> <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)<br/> <b>Словарный минимум:</b><br/> Қасқыр, қара, қарындаш</p> | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/> <b>Свободная игра</b><br/> <b>Словарный минимум:</b><br/> Тоғыз, ғарыш, ағаш</p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b> | <b>Комплекс гимнастики № 23</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОД</b>                  | <p><b>1. Развитие речи</b><br/> <b>Задачи:</b> активизация и расширение словаря.<br/> <b>2. Основы математики</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения сравнивать количество предметов<br/> <b>3.ООМ</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения различать размер, форму, цвет,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов<br/> <b>2.Основы математики</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения сравнивать количество предметов<br/> <b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br/> <b>4.Музыка</b></p>                                      | <p><b>1.Основы математики</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения сравнивать количество предметов<br/> <b>2.Худ. литература</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения учить наизусть стихотворения<br/> <b>3.Развитие речи</b><br/> <b>Задачи:</b> расширение словарного запаса<br/> <b>4.Физкультура</b></p>                                                                                                                    | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов<br/> <b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br/> <b>3.ООМ</b><br/> <b>Задачи:</b> формирование представления о месте произрастания разных растений<br/> <b>4.Музыка</b></p>                                     | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов<br/> <b>2.Худ. литература</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста<br/> <b>3.Физкультура</b><br/> <b>Задачи:</b> По плану педагога<br/> <b>4. Конструирование</b></p>                                                                                                                  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | материал предметов<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Задачи:</b> По плану педагога                                                                                                                                                                                                                       | <b>Задачи:</b> По плану педагога                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Задачи</b> По плану педагога                                                                                                                                                                                                                          | <b>Задачи:</b> обучение умению строить конструкции из деталей конструктора                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Кто правильно подберет каринку»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Составь фигуру»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Найди на ощупь»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |
| <b>Индивидуальная работа</b>        | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Танграмм»)                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Основы математики – познавательная (Д/и «Линии и точки»)</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Найди дерево по описанию»)                                                                                                                                                                                                   | <b>Основы математики – познавательная (Д/И «Найди отличия»)</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Садовник»)                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка</b>                     | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 39)                                                                                                                                                                                                                                                  | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 39)                                                                                                                                                                               | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 39)                                                                                                                                                                                                                                  | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 39)                                                                                                                                                                                 | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 39 )                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Уход детей домой</b>             | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау большыз! Ракмет!                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс предшкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 27.02- 03.03 2022-2023 уч.год

| Режим дня                                 | Понедельник 27.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник 28.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Среда 01.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг 02.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пятница 03.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b> | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)<br><b>Словарный минимум:</b> Ұшак, сұр | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b> | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)<br><b>Словарный минимум:</b> Домбыра, домбыра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был и что чем было?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <b>коммуникативная деятельности</b> (игра «Что сначала? Что потом?») <b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b><br>Домбыра, домбыра тартамын. Менде домбыра бар. Мен домбыра тартамын. Мен домбыра тартпаймын.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>деятельности</b> (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») <b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b><br>Қазір көктем мезгілі<br>Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр<br>Ауа райы<br>құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.                                                                                        | тартамын. Менде домбыра бар. Мен домбыра тартамын. Мен домбыра тартпаймын.                                                                                                                                                                                 | <b>коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b><br>Қазір көктем мезгілі<br>Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр<br>Ауа райы<br>құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.                                                                                                        |
| <b>Утренняя гимнастика</b>          | <b>Комплекс гимнастики № 24</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОД</b>                           | <b>1. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему<br><b>2. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения делить предметы на несколько равных частей<br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи:</b> расширение представления о разных видах бумаги<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов<br><b>2.Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения делить предметы на несколько равных частей<br><b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> Деление предметов на несколько равных частей<br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов<br><b>3.Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.<br><br><b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи:</b> ознакомление с разными видами тканей.<br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.<br><br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов<br><b>3.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога.<br><b>4. Рисование</b><br><b>Задачи:</b> формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация –</b>                                                                                                                                                                                            | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)                                                                                                                                                                           | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация –</b>                                                                                                                                                                                                           | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)                                                                                                                             | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Не ошибись»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</b>                                                                                                                                                                                                                                    |

|                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>       | Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |
| <b>Индивидуальная работа</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Что сначала? Что потом?»)                                                       | <b>Основы математики – познавательная</b> (Д/и «Что изменилось?»)                                         | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Продолжи последовательность»)                                             | <b>Основы математики – познавательная</b> (Д/И«Посчитай – ка»)                                            | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Узнай и назови»)                                              |
| <b>Прогулка</b>              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 40)                                                                                     | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 40)                                  | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 40)                                                                               | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 40)                                  | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 40 )                                                                  |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет! |                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                            |

# **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс предшкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 06.03. -10.03 2022-2023 уч.год

| Режим дня                                 | Понедельник 06.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник 07.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда 08.03 | Четверг 09.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пятница 10.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови три слова»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Что сначала? Что потом?»)<br><b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b> Наурызда киіз үй құрады. Киіз үй, кереге, шаңырақ, уық, сықырлауық, сандық, кілем | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем хочет стать?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)<br><b>Словарный минимум:</b> Наурызда киіз үй құрады. Киіз үй, кереге, шаңырақ, уық, сықырлауық, сандық, кілем |             | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Сравни предметы»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Автбус»)<br><b>Словарный минимум:</b> Қазір көктем мезгілі Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем был и что чем было?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Словарный минимум:</b> Свободная игра Қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік. |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                | Комплекс гимнастики № 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ОД</b>                                 | <b>1. Развитие речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1.Основы грамоты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | <b>1.Основы грамоты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1.Основы грамоты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>Задачи:</b> расширение словарного запаса</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Задачи</b> развитие умения делить предметы на несколько равных частей.</p> <p><b>3.ООМ</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширение представлений о рыбах</p> <p><b>4.Физкультура</b></p> <p><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики</p> <p><b>2.Основы математики</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие умения делить предметы на несколько равных частей</p> <p><b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> |  | <p><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять узор из вертикальных и горизонтальных линий</p> <p><b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)</p> <p><b>3.ООМ</b></p> <p><b>Задачи</b> ознакомление с историей электрической лампочки</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Задачи</b> По плану педагога</p> <p>.</p>              | <p><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять узор из вертикальных и горизонтальных линий</p> <p><b>2.Худ. литература</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие умения выделять значимость строительных профессий</p> <p><b>3.Физкультура</b></p> <p><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> <p><b>4. Аппликация</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствование умения передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину в аппликации</p> |
| Самостоятельная деятельность | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сложи фигуру»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>        | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p>                           |  | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Кто больше, а кто меньше?»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p>                                                                                                                                                                                        |
| Индивидуальная работа        | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Цветочный магазин»)</p>                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Д/И «Назови соседей числа»)</p>                                                                                                                                                                                                        |  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Отгадай о ком расскажу»)</p>                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Д/И«Чего больше?»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                         |                                                                                                                                                              |                                                                          |   |                                                                          |                                                                           |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка</b>         | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 41)                                                                                     | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 41) | ) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 41) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 41 ) |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет! |                                                                          |   |                                                                          |                                                                           |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс дошкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 13.03- 17.03 2022-2023 уч.год

| Режим дня                                 | Понедельник 13.03                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник 14.03                                                                            | Среда 15.03                                                                                      | Четверг 16.03                                                                                 | Пятница 17.03                                                                           |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! |                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                         |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                         |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто, где живет?».);                                                                                                                                                                    | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подскажи словечко»); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе?»); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как передвигается?»); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Горячий-холодный»); |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «В гостях у Красной Шапочки»);<br/> <b>Свободная игра</b><br/> <b>Словарный минимум:</b><br/> Қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.</p> | <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br/> <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «У стоматолога»)<br/> <b>Словарный минимум:</b><br/> Үш, күн, үй</p> | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Правильно – не правильно»)<br/> <b>Свободная игра</b><br/> <b>Словарный минимум:</b><br/> Наурызда киіз үй құрады. Киіз үй, кереге, шаңырақ, уық, сықырлауық, сандық, кілем</p> | <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br/> <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «У доктора»)<br/> <b>Словарный минимум:</b><br/> Үш, күн, үй</p>                      | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/> <b>Свободная игра</b><br/> <b>Словарный минимум:</b><br/> Наурызда киіз үй құрады. Киіз үй, кереге, шаңырақ, уық, сықырлауық, сандық, кілем</p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b> | <b>Комплекс гимнастики № 26</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ОД</b>                  | <p><b>1. Развитие речи</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.<br/> <b>2. Основы математики</b><br/> <b>Задачи</b> закрепление знаний о геометрических фигурах<br/> <b>3.ООМ</b><br/> <b>Задачи:</b> формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений<br/> <b>4.Физкультура</b><br/> <b>Задачи:</b> По плану педагога</p>                                                                        | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.<br/> <b>2.Основы математики</b><br/> <b>Задачи:</b> закрепление знаний о геометрических фигурах<br/> <b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br/> <b>4.Музыка</b><br/> <b>Задачи:</b> По плану педагога</p>            | <p><b>1.Основы математики</b><br/> <b>Задачи:</b> закрепление знаний о геометрических фигурах<br/> <b>2.Худ. литература</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста<br/> <b>3.Развитие речи</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему<br/> <b>4.Физкультура</b><br/> <b>Задачи:</b> По плану педагога</p>                                                                                                | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br/> <b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br/> <b>3.ООМ</b><br/> <b>Задачи</b> формирование представления об общественной значимости труда художника<br/> <b>4.Музыка</b><br/> <b>Задачи</b> По плану педагога</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов<br/> <b>2.Худ. литература</b><br/> <b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста<br/> <b>3.Физкультура</b><br/> <b>Задачи:</b> По плану педагога<br/> <b>4. Лепка</b><br/> <b>Задачи:</b> закрепление умения украшать предметы быта казахского народа</p>                                                                                                |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Какое число рядом»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Цирк»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Живые числа»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Театр»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сложение и вычитание»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> |
| <b>Индивидуальная работа</b>        | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Поваренок»)                                                                                                                                                                                                                            | <b>Основы математики – познавательная</b> (д/и «Числовая лесенка»)                                                                                                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Что изменилось?»)                                                                                                                                                                                                                | <b>Основы математики – познавательная</b> (д/и «Продолжи ряд»)                                                                                                                                                                                          | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Найди друзей»)                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Прогулка</b>                     | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 42)                                                                                                                                                                                                                                            | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 42)                                                                                                                                                                               | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 42)                                                                                                                                                                                                                                      | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 42)                                                                                                                                                                                | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 42)                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Уход детей домой</b>             | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сау больницы! Рақмет!</p>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс дошкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 27.03- 31.03 2022-2023 уч.год

| Режим дня                                 | Понедельник 27.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вторник 28.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Среда 29.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг 30.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пятница 31.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови три слова»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем хочет стать?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)<br><b>Словарный минимум:</b> Наурызда киіз үй құрады. Киіз үй, кереге, шаңырақ, | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Зоопарк»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (д/ игра «Найди ошибку») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Сравни предметы»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Репортаж»)<br><b>Словарный минимум:</b> Қазір көктем мезгілі<br>Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем был и что чем было?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | «Что сначала? Что потом?») <b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b><br>Қазір көктем мезгілі<br>Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр<br>Ауа райы<br>құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.                                                                                                                                                                       | уық, сықырлауық, сандық, кілем                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b><br>Қазір көктем мезгілі<br>Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр<br>Ауа райы<br>құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.                                                                                                                                                        | Ауа райы<br>құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.                                                                                                                                                                   | комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b><br>Қазір көктем мезгілі<br>Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр<br>Ауа райы<br>құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.                                                                                                                                                                    |
| <b>Утренняя гимнастика</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Комплекс гимнастики № 27                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОД</b>                           | <b>1. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b><br>формирование навыка пересказывать произведение по ролям.<br><b>2. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения группировать геометрические фигуры по определенным признакам: цвет, форма, величина<br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи:</b><br>совершенствование представлений о пищевой зависимости.<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога. | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br><b>2.Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> закрепление умения считать в пределах 10<br><b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога. | <b>1.Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> закрепление навыка счета порядкового и обратного в пределах 10<br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> воспитание интереса к казахской народной сказке<br><b>3.Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br><b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи</b> ознакомление с сезонными изменениями весной.<br><b>4.Музыка</b><br>По плану педагога | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> закрепление навыка счета порядкового и обратного в пределах 10<br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов<br><b>3.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога<br><b>4. Конструирование</b><br><b>Задачи:</b> формирование умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Какое число рядом»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Цирк»)                                                                                                                                                                    | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Живые числа»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</b>                                                                                                                                                                                                               | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Театр»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая,</b>                                                                                       | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сложение и вычитание»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация –</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br><br>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;                   | Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br><br>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)   | творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br><br>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; |
| Индивидуальная работа | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Когда это бывает?»)                                                             | Основы математики – познавательная (д/и «Нади пару»)                                                      | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что где растёт?»)                                             | Основы математики – познавательная (Д/И «Половинки»)                     | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Угадай»)                                                                  |
| Прогулка              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 43)                                                                              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 43)                                  | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 43)                                                            | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 43) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 43 )                                                                       |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br>Словарный минимум: Сау больңыз! Рақмет! |                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                                                                                 |

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс дошкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 03.04 – 07.04 2022-2023 уч.год

| Режим дня                          | Понедельник 03.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вторник 04.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Среда 05.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Четверг 06.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пятница 07.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Доскажи словечко?»)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Нзови насекомое»)<br><b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b> Шырын, нан, шай, май, сүт, кәмпит, балмұздақ. Мен шырын аламын. Мен балмұздақ аламын | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Расскажи по картинке?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)<br><b>Словарный минимум:</b> Іш, ішемін, ішпеймін. Сен су ішесің бе? | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подскажи словечко»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Путаница»)<br><b>Словарный минимум:</b> Іш, ішемін, ішпеймін. Сен су ішесің бе?<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Придумай слово»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Семья»)<br><b>Словарный минимум:</b> Іш, ішемін, ішпеймін. Сен су ішесің бе? | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Мы не скажем, а покажем?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (Д/и Лаборатория «Исследуем свойство воздуха»)<br><b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b> Шырын, нан, шай, май, сүт, кәмпит, балмұздақ. Мен шырын аламын. Мен балмұздақ аламын |
| Утренняя гимнастика                | Комплекс гимнастики № 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОД                                 | <b>1. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> формирование навыка составления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> ознакомление с понятием «ударение».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1.Основы математики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1.Основы грамоты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1.Основы грамоты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>рассказа по опорным картинкам</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/><b>Задачи</b> развитие умения ориентироваться в пространстве</p> <p><b>3.ООМ</b><br/><b>Задачи:</b> расширение экологических представлений детей о важности зеленых насаждений для человека и животных</p> <p><b>4.Физкультура</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p><b>2.Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения ориентироваться на листе бумаги</p> <p><b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p>                                    | <p><b>Задачи:</b> развитие умения ориентироваться на листе бумаги</p> <p><b>2.Худ. литература</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения давать характеристику герою.</p> <p><b>3.Развитие речи</b><br/><b>Задачи:</b> формирование разговорной диалогической речи.</p> <p><b>4.Физкультура</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p><b>Задачи:</b> развитие умения ставить ударения в словах</p> <p><b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)</p> <p><b>3.ООМ</b><br/><b>Задачи</b> уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Задачи</b> По плану педагога</p> | <p><b>Задачи:</b> развитие умения ставить ударения в словах</p> <p><b>2.Худ. литература</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов</p> <p><b>3.Физкультура</b><br/><b>Задачи</b> По плану педагога</p> <p><b>4. Рисование</b><br/><b>Задачи:</b> совершенствование умения изображать картины природы</p> |
| Самостоятельная деятельность | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>                                    | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Школа»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>         | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p>                                               | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Какое число рядом»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>                                      |
| Индивидуальная работа        | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Расскажи о звуке»)</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Посчитай-ка (Решение примеров))</p>                                                                                                                                                                       | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Где - чье»)</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (д/и «Найди фигуру»)</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Все по домам»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                     | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 44)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 44)</p>                                                                                                                                                                         | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 44)</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 44)</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 44 )</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                         |                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет! |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс дошкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 10.04 – 14.04 2022-2023 уч.год

| Режим дня                                 | Понедельник 10.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник 11.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Среда 12.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Четверг 13.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пятница 14.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Горячий-холодный».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Летает, прыгает, плавает») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Армия») <b>Словарный минимум:</b> Қасық, шанышқы, салат. Ботқаны қасықпен жеймін. Салатты шанышқымен жеймін | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто может совершать эти действия?».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Ищи и найдешь») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Из чего сделано?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)<br><b>Словарный минимум:</b> Үстелге бес кесе, бес тәрелке, бес қасық, бес шанышқы қоямын. | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем был?».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b><br>Алма, шие, өрік, алмұрт, жүзім. Мен алма жеймін. Мен банан жеймін. Мен шие жеймін. Мен өрік жеймін. Мен алмұрт жеймін                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b><br>Қасық, шанышқы, салат. Ботқаны қасықпен жеймін. Салатты шанышқымен жеймін                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Алма, шие, өрік, алмұрт, жүзім. Мен алма жеймін. Мен банан жеймін. Мен шие жеймін. Мен өрік жеймін. Мен алмұрт жеймін                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Утренняя гимнастика</b>          | <b>Комплекс гимнастики № 29</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ОД</b>                           | <b>1. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> формирование разговорной диалогической речи.<br><b>2. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения ориентировать в пространстве<br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи:</b> формирование интереса к прошлому предметов<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения находить в словах заданный звук.<br><b>2.Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения ориентироваться в пространстве<br><b>3. Казахский язык (По плану педагога)</b><br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения ориентироваться в пространстве<br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста<br><b>3.Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять схему предложений<br><b>2. Казахский язык (По плану педагога)</b><br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи:</b> ознакомление с историей изобретения телефона<br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога. | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять схему предложений<br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста<br><b>3.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога<br><b>4. Аппликация</b><br><b>Задачи:</b> закрепление умения вырезать предмет из бумаги, сложенной в несколько раз |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Живые числа»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                        | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Магазин»)<br><br>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)                                                      | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сложение и вычитание»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                                              | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)<br><br>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)                              | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                                           |

|                              |                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                              |                                                                          |                                                                                                 |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Летает, прыгает, плавает»)                                                      | <b>Основы математики – познавательная (Д/И «Сложи из палочек»)</b>       | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Ищи и найдешь») | <b>Основы математики – познавательная (Д/И «Когда это бывает»)</b>       | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Опиши, я отгадаю») |
| <b>Прогулка</b>              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 45)                                                                                     | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 45) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 45)                     | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 45) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 45 )                       |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет! |                                                                          |                                                                                              |                                                                          |                                                                                                 |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс предшкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 17.04 – 21.04 2022-2023 уч.год

| <b>Режим дня</b>                          | <b>Понедельник 17.04</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Вторник 18.04</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Среда 19.04</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Четверг 20.04</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Пятница 21.04</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что звучит?».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Лови да бросай- цвета называй»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература -</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Чья голова?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Четвертый лишний»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература -</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Один- много.»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | игровая деятельности (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Огород»)<br><b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b><br>Үстелге бес кесе, бес тәрелке, бес қасық, бес шанышқы қоямын.                                                                               | коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)<br><b>Словарный минимум:</b><br>Балмұздақ, тәтті. Маған балмұздақ ұнайды.                                                                                                                             | игровая деятельности (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Цветы»)<br><b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b><br>Үстелде не бар? Сен не аласың? Сен не ішесің?                                                                                                           | коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)<br><b>Словарный минимум:</b><br>Үстелге бес кесе, бес тәрелке, бес қасық, бес шанышқы қоямын.                                                                                                         | игровая деятельности (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b><br>Балмұздақ, тәтті. Маған балмұздақ ұнайды.  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>          | Комплекс гимнастики № 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОД</b>                           | <b>1. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.<br><b>2. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения ориентироваться в пространстве<br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи:</b> ознакомление с правилами поведения в природе.<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи</b> По плану педагога. | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять схемы предложений<br><b>2.Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения складывать и вычитать<br><b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения складывать и вычитать<br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста<br><b>3.Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br><b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи</b> ознакомление с элементами основ безопасности<br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи</b> По плану педагога<br>. | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста<br><b>3.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Встань на место»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)                                                                                                                    | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>                                                                     | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)                                                                                                                             | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>                                                                     | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Подбери игрушку»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)                                   |

|                              |                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                           |                                                                          |                                                                                                         |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                                                                     | (выполнение аппликации в центре искусств)                                | <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                  | (выполнение аппликации в центре искусств)                                | <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                |
| <b>Индивидуальная работа</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Чей листок»)</b>                                                                    | <b>Основы математики – познавательная (Д/И «Что изменилось?»)</b>        | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Чей домик?»)</b> | <b>Основы математики – познавательная (д/и «Найди пару»)</b>             | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)</b> |
| <b>Прогулка</b>              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 46)                                                                                     | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 46) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 46)                  | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 46) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 46 )                               |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет! |                                                                          |                                                                                           |                                                                          |                                                                                                         |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс предшкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 24.04 – 28.04 2022-2023 уч.год

| Режим дня                                 | Понедельник 24.04                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник 25.04                                                                                                                                                          | Среда 26.04                                                                                                                                                                             | Четверг 27.04                                                                                                                                                    | Пятница 28.04                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе! |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</b>                                                                      | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорош-плохо».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</b> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Садовник)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қасық, шанышқы, салат. Ботқаны қасықпен жеймін. Салатты шанышқымен жеймін</p> | <p>(конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Үстелде не бар? Сен не аласың? Сен не ішесің?</p>                                                                      | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Что снала? Что потом?») </p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Іш, ішемін, ішпеймін. Сен су ішесің бе?</p>                                                           | <p>(конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Іш, ішемін, ішпеймін. Сен су ішесің бе?</p>                                   | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қасық, шанышқы, салат. Ботқаны қасықпен жеймін. Салатты шанышқымен жеймін</p>                            |
| <b>Утренняя гимнастика</b>          | Комплекс гимнастики № 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОД</b>                           | <p><b>1. Развитие речи</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/><b>Задачи</b> развитие умения складывать и вычитать</p> <p><b>3.ООМ</b><br/><b>Задачи:</b> ознакомление со свойствами металла.</p> <p><b>4.Физкультура</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p>              | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> ознакомление с приемами уравнивания предметов на весах</p> <p><b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Задачи</b> По плану педагога</p> | <p><b>1.Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения определять вес предметов</p> <p><b>2.Худ. литература</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста</p> <p><b>3.Развитие речи</b><br/><b>Задачи:</b> формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках.</p> <p><b>4.Физкультура</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)</p> <p><b>3.ООМ</b><br/><b>Задачи</b> расширение знаний о воде</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Задачи</b> По плану педагога.</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов</p> <p><b>2.Худ. литература</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста</p> <p><b>3.Физкультура</b><br/><b>Задачи</b> По плану педагога</p> <p><b>4. Конструирование</b><br/><b>Задачи:</b> совершенствование умения изготавливать поделки из бросового материала</p> |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельности</b> (Дидактическая игра «Подбери фигуру»)                                                                                                                                                                                                                                                        | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельности</b> (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная                                                                                                                                                                                                     | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельности</b> (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br><br>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)<br><br>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br><br>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)<br><br>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br><br>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; |
| Индивидуальная работа | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Придумай продолжение сказки»)                                                                            | Основы математики – познавательная (д/и «Звездочет»)                                                                                                  | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай - ка»)                                                                                           | Основы математики – познавательная (Разложи по образцу)                                                                                                         | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди пару»)                                                                                             |
| Прогулка              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 47)                                                                                                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 47)                                                                              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 47)                                                                                                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 47)                                                                                        | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 47 )                                                                                                      |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет!                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс дошкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 01.05 – 05.05 2022-2023 уч.год

| Режим дня                          | Понедельник 01.05                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник 02.05                    | Среда 03.05                      | Четверг 04.05                    | Пятница 05.05                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Приём детей                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! |                                  |                                  |                                  |                                  |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                            |                                  |                                  |                                  |                                  |
| Самостоятельная деятельность детей |                                                                                                                                                                                                                                                            | Развитие речи – коммуникативная, | Развитие речи – коммуникативная, | Развитие речи – коммуникативная, | Развитие речи – коммуникативная, |

|                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                 | <p><b>игровая деятельности</b> (игра "Кто кем хочет стать?»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Үстел, орындық, кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш</p> | <p><b>игровая деятельности</b> (игра «Зоопарк».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Что раньше, что потом?»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Үстел, орындық, кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш</p> | <p><b>игровая деятельности</b> (игра «Сравни предметы»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Почта»)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жиһаз, ғайһар, айдаһар</p> | <p><b>игровая деятельности</b> (игра «Кто кем был или что чем было».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жиһаз, ғайһар, айдаһар</p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b> | <b>Комплекс гимнастики № 32</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОД</b>                  |                                 | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> Деление предметов на несколько равных частей</p> <p><b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p>                                                                                                       | <p><b>1.Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> Деление предметов на несколько равных частей</p> <p><b>2.Худ. литература</b><br/><b>Задачи:</b> формирование интереса к заучиванию и наизусть стихотворения</p> <p><b>3.Развитие речи</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах</p> <p><b>4.Физкультура</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p>                                                                                                                               | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> составление рассказа по наглядным картинкам</p> <p><b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)</p> <p><b>3.ООМ</b><br/><b>Задачи</b> расширение знаний о деревьях и кустарниках</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Задачи</b> По плану педагога.</p>                                                                          | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> составление рассказа по наглядным картинкам.</p> <p><b>2.Худ. литература</b><br/><b>Задачи:</b> формирование интереса к заучиванию и наизусть стихотворения</p> <p><b>3.Физкультура</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> <p><b>4. Рисование</b><br/><b>Задачи:</b> продолжать учить узоры на разных формах</p>                                                                                                                                           |

|                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> |                                                                                                                                                                         | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Почта»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Почему овал не катится?»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> |
| <b>Индивидуальная работа</b>        |                                                                                                                                                                         | <b>Основы математики – познавательная (Д/и «Кто больше, кто меньше»)</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что из чего сделано»)</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Основы математики – познавательная (Д/И «Числа, встаньте по - порядку»)</b>                                                                                                                                                                          | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Воздух, земля, вода»)</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Прогулка</b>                     |                                                                                                                                                                         | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 48)                                                                                                                                                                                 | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 48)                                                                                                                                                                                                                                                 | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 48)                                                                                                                                                                                | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 48 )                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Уход детей домой</b>             | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс дошкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 08.05 – 12.05 2022-2023 уч.год

|                  |                          |                      |                    |                      |                      |
|------------------|--------------------------|----------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Режим дня</b> | <b>Понедельник 08.05</b> | <b>Вторник 09.05</b> | <b>Среда 10.05</b> | <b>Четверг 11.05</b> | <b>Пятница 12.05</b> |
|------------------|--------------------------|----------------------|--------------------|----------------------|----------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> |                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови как можно больше предметов».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Расскажи о себе»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ағаш, шырша, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, қарағай, терек, емен, қайың</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери рифму»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Редакция») <b>Словарный минимум:</b> Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови части предмета».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім</p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                | Комплекс гимнастики № 33                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОД</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <p><b>1.Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> закрепление полученных знаний и умений.</p> <p><b>2.Худ. литература</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> Закрепление умения разделять слова на слоги, определять их количество</p> <p><b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)</p> <p><b>3.ООМ</b></p>                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> Закрепление умения разделять слова на слоги, определять их количество</p> <p><b>2.Худ. литература</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                              |                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                              |  | <b>3.Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога                                                                                                                                                | <b>Задачи</b> расширение знаний о камнях<br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи</b> По плану педагога                                                                                                                                                             | содержанию текста<br><b>3.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога.<br><b>4. Аппликация</b><br><b>Задачи:</b> развивать умение работать с ножницами, бумагой и клеем                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность |                                                                                                                                                              |  | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Посчитай птичек»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Редакция»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Встань на место»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |
| Индивидуальная работа        |                                                                                                                                                              |  | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Подводный мир»)                                                                                                                                                                                                               | <b>Основы математики – познавательная (Д/И «Запомни и разложи »)</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (Д/И «Пары»)</b>                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка                     |                                                                                                                                                              |  | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 49)                                                                                                                                                                                                                                   | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 49)                                                                                                                                                                                   | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 49)                                                                                                                                                                                                                                   |
| Уход детей домой             | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет! |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

Группа: Класс предшкольной подготовки

Воспитатель: Багинская Д.С.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен: 15.05 – 19.05 2022-2023 уч.год

| Режим дня                          | Понедельник 15.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник 16.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Среда 17.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Четверг 18.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пятница 19.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови три слова»);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Когда это бывает?»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> гүл, раушан, жапырақ, тамыр, шөп</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра "Кто кем хочет стать?»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ағаш, шырша, жапырақ, тамыр, бұтақ, бұршіктер, қарағай, терек, емен, қайың</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Зоопарк».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Что раньше, что потом?»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Маған қайың ұнайды. Маған шырша ұнайды. Маған қарағай ұнайды</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Сравни предметы»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Почта»)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Маған қайың ұнайды. Маған шырша ұнайды. Маған қарағай ұнайды</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем был или что чем было».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> гүл, раушан, жапырақ, тамыр, шөп</p> |
| Утренняя гимнастика                | Комплекс гимнастики № 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОД                                 | <b>1. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b><br>формирование навыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> Закрепление навыка деления слова на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1.Основы математики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1.Основы грамоты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b><br><b>2.Худ. литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>составления рассказа по картинке.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/><b>Задачи</b> развитие умения определять вес предметов.</p> <p><b>3.ООМ</b><br/><b>Задачи:</b> расширение знаний о людях военных профессий</p> <p><b>4.Физкультура</b><br/><b>Задачи</b> По плану педагога</p>                               | <p>слоги, определение ударения в слове.</p> <p><b>2.Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения определять вес предметов.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p>      | <p><b>Задачи:</b> закрепление полученных знаний и умений.</p> <p><b>2.Худ. литература</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста</p> <p><b>3.Развитие речи</b><br/><b>Задачи:</b> формирование навыка пересказывать рассказ.</p> <p><b>4.Физкультура</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения в По плану педагога</p> | <p><b>Задачи:</b> составление рассказа по наглядным картинкам</p> <p><b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)</p> <p><b>3.ООМ</b><br/><b>Задачи</b> расширение знаний о деревьях и кустарниках</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Задачи</b> По плану педагога.</p> | <p><b>Задачи:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста</p> <p><b>3.Физкультура</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> <p><b>4. Лепка</b><br/><b>Задачи:</b> закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей</p>                                                              |
| Самостоятельная деятельность | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>                                 | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Почта»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p>            | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Почему овал не катится?»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> |
| Индивидуальная работа        | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Угадай что в мешочке?»)</p>                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Основы математики – познавательная (Д/И «Сравни»)</b></p>                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Выбери нужное»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)</p>                                                                                                                                                                               | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Назови насекомое»)</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка                     | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 50)</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 50)</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 50)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 50)</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 50 )</p>                                                                                                                                                                                                                                          |

|                         |                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                         |                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет! |  |  |  |  |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс дошкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 22.05 – 26.05 2022-2023 уч.год

| Режим дня                                 | Понедельник 22.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник 23.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Среда 24.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг 25.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пятница 26.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Горячий-холодный».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Вершки и корешки») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)<br><b>Словарный минимум:</b> Маған қайың ұнайды. Маған шырша ұнайды. Маған қарағай ұнайды | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто может совершать эти действия?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Цветы») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Из чего сделано?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»)<br><b>Словарный минимум:</b> Маған қайың ұнайды. Маған шырша ұнайды. Маған қарағай ұнайды | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем был?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b><br>Маған қызыл, көк, ақ,<br>сары гүлдер ұнайды.<br>Маған раушан гүлі<br>ұнайды                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Словарный минимум:</b><br>гүл, раушан, жапырақ,<br>тамыр, шөп<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Свободная игра</b><br><b>Словарный минимум:</b><br>Маған қызыл, көк, ақ,<br>сары гүлдер ұнайды.<br>Маған раушан гүлі<br>ұнайды                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>          | <b>Комплекс гимнастики № 35</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОД</b>                           | <b>1. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> Закрепление умения составлять рассказ по картине.<br><b>2. Основы математики</b><br><b>Задачи</b> Закрепление навыков сложения и вычитания<br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи:</b> Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> Закрепление умения составлять схему предложения<br><b>2.Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> Закрепление навыков сложения и вычитания<br><b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> Закрепление навыков сложения и вычитания<br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> закрепление умения заучивания стихотворения<br><b>3.Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> Закрепление умения составлять рассказ по картине<br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> Закрепление умения составлять схему предложения<br><b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога)<br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи</b> Дифференцировать отличительные признаки деревьев<br><b>4.Музыка</b><br><b>Задачи</b> По плану педагога<br>. | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> Закрепление умения составлять схему предложения<br><b>2.Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> закрепление умения заучивания стихотворения<br><b>3.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> По плану педагога<br><b>4. Конструирование</b><br><b>Задачи:</b> Закреплять умение выполнять композицию из материала на заданную тему |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Части суток»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                         | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)                                     | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                            | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)                      | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                                           |
| <b>Индивидуальная работа</b>        | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Основы математики – познавательная (Д/И «Найди тень»)</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Основы математики – познавательная (Прямой и обратный счет)</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                         |                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                         | деятельность (игра «Будем сеять огород»)                                                                                                                     |                                                                          | деятельность (игра «В саду – ли, в огороде»)                             |                                                                          | деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)                           |
| <b>Прогулка</b>         | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 51)                                                                                     | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 51) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 51) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 51) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 51) |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет! |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                          |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Мини – центр «Балдаурен» при КГУ «Веденовская ОШ»

**Группа:** Класс дошкольной подготовки

**Воспитатель:** Багинская Д.С.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен:** 29.05 – 31.05 2022-2023 уч.год

| Режим дня                                 | Понедельник 29.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник 30.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Среда 31.05                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Четверг | Пятница |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| <b>Приём детей</b>                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Лови да бросай-цвета называй»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Чья голова?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Исследователи | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Четвертый линий?».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); |         |         |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                     | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Садовник»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Үстел, орындық, кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш.</p>                                                                                                                                                             | <p>космоса») <b>Словарный минимум:</b> Үстел, орындық, кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш.</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Что сначала? Что потом?») <b>Свободная игра</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Маған қайың ұнайды. Маған шырша ұнайды. Маған қарағай ұнайды</p>                                                                                                                                                 |  |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>          | Комплекс гимнастики № 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>ОД</b>                           | <p><b>1. Развитие речи</b><br/><b>Задачи:</b> Закрепление умения высказываться по содержанию произведения</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> закрепление умения ориентироваться на листке бумаги</p> <p><b>3.ООМ</b><br/><b>Задачи:</b> Закреплять умение, классифицировать животных, птиц, <b>рыб.</b></p> <p><b>4.Физкультура</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b></p> <p><b>2.Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> закрепление умения ориентироваться на листке бумаги</p> <p><b>3. Казахский язык</b> (По плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> | <p><b>1.Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> закрепление умения ориентироваться на листке бумаги</p> <p><b>2.Худ. литература</b><br/><b>Задачи:</b> Формировать интерес к произведениям разных жанров</p> <p><b>3.Развитие речи</b><br/><b>Задачи:</b> Закрепление умения высказываться по содержанию произведения</p> <p><b>4.Физкультура</b><br/><b>Задачи:</b> По плану педагога</p> |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>                                                                                                                                                    | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение</p>                                  | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Матрешки»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>                                                                                                                                                                  |  |  |

|                              |                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                  |  |  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                              | <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                                                                     | аппликации в центре искусств)                                            | <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                         |  |  |
| <b>Индивидуальная работа</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Живая и не живая природа»)</b>                                                      | <b>Основы математики – познавательная (Д/И «Вычитание и сложение»)</b>   | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди, что назову»)</b> |  |  |
| <b>Прогулка</b>              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 52)                                                                                     | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 52) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 52)                         |  |  |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! Рақмет! |                                                                          |                                                                                                  |  |  |