Клесімін:
директордың оқу ісінің
орынбасары:
Согласовано:
зам. директора по УР
Сальникова С.С.

Бекітемін
мектеп директоры
Шаяхметов К.М.
Утверждаю
директор школы
Шаяхметов К.М.

ЦИКЛОГРАММЫ

старшая группа
«Гномики»

2023 – 2024 учебный год

Воспитатель Микшта М.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»

Группа <u>старшая</u>

Возраст детей от <u>4 х лет</u>

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя (1 сентября)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 1.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что делает Нина?» Задача: обучать уметь отвечать на простейшие вопросы. (карточка №1) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Постройка домика для щенка» Задача: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). (карточка №1) **Художественная литература -**

					коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Детский сад» **Задача:** ознакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования					**Физическая культура**
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка					**Карточка №1** «Наблюдение за состоянием погоды» Задача: формировать умение определять время года по характерным признакам. (озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность:** поливание песка для игры. **Подвижная игра** «Хоровод» Задача: учить детей

					водить хоровод; упражнять в приседании. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» **Задача:** ознакомить детей с трудом взрослых, работающих вдетском саду. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Собираем яблоки» Задача: развивать интерес к аппликации. (карточка №1)
Индивидуальная работа с детьми					**Сенсорика – познвательная** игра Игра с прищепками «Рыбка» Задача: формировать навыки использования предметов**,** выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №1)

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя (4-8 сентября)

Режим дня	Понедельник 4.09	Вторник 5.09	Среда 6.09	Четверг 7.09	Пятница 8.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Словарный минимум: Сәлем! Сенің атың кім?				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что делает Вова?» Задача: обучать уметь отвечать на простейшие вопросы. (карточка №2) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Мухомор – лекарство для животных» Задача: прививать	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Что делает папа? Задача: обучать уметь отвечать на простейшие вопросы. (карточка №3) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Постройка домика для котенка»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что делает дедушка?» Задача: обучать уметь отвечать на простейшие вопросы. (карточка №4) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Падают, падают листья» Задача: прививать интерес к	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что делает мама?» Задача: обучать уметь отвечать на простейшие вопросы. (карточка №5) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Постройка домика для козлика»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что делает бабушка?» Задача: обучать уметь отвечать на простейшие вопросы. (карточка №6) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Горошинки на

	интерес к изобразительной деятельности. (карточка №1) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** игра «Здравствуй, Света!» Задача: учить откликаться на свое имя. (карточка №1) **Свободная игра**	Задача: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). (карточка №2**)** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Угощение» **Задача:** развивать умение у детей реализовывать игровойзамысел.	изобразительной деятельности. (карточка №2) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Где Вова?» Задача: развивать умение откликаться на свое имя. (карточка №2) **Свободная игра**	Задача: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). (карточка №3) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Семья» **Задача:** побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	зонтике» Задача: прививать интерес к изобразительной деятельности. (карточка №3) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура**	**Музыка**	**Физическая культура**	----------	**Физическая культура**

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	**Карточка №2** «Листопад» Задача: формировать знания о многообразии красок золотой осени. (озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность**: поливка дождевой водой растений в группе. **Подвижная игра** «Карусель» Задача: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. **Свободная игра**	**Карточка №3** «Наблюдение за осенним лесом» Задача*:* расширять представление о лесе. (озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность**: уборка участка леса, где дети будут играть. **Подвижная игра** «Воробушки и автомобиль» Задача: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №4** «Наблюдение за птицами во время кормления» Задача: формировать знания о повадках птиц. (озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность**: Кормление птиц. **Подвижная игра** «Раз, два, три - беги!» Задача: упражнять детей в умении действовать по сигналу. **Свободная игра**	**Карточка №5** «Рассматривание клумбы» Задача*:* формировать умение различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру. (озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность**: выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальней-ших наблюдений в уголке природы. **Подвижная игра** «Вейся венок» Задача: учить детей водить хоровод. **Свободная игра**	**Карточка №6** «Наблюдение за облаками» Задача: формировать творческое отношение к делу. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Подвижная игра** «Акула и рыбки» Задача: развивать умение ориентироваться в пространстве. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Полянка» Задача: формировать навыки использования предметов**,** выполнять	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Бусы» Задача: формировать навыки использования предметов**,** выполнять	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Найди окошко для фигурки» Задача: формировать

книг и другие)	задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №2) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Палочки» Задача: формировать знания о пластилине. (карточка №1)	игра «Угощение» **Задача:** развивать умение у детей реализовывать игровойзамысел. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Красивый цветок» Задача: развивать интерес к аппликации. (карточка №2)	задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №3) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Пирожок для котика» Задача: формировать знания о пластилине. (карточка №2)	игра «Семья» **Задача:** побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Полосатый коврик» Задача: развивать интерес к аппликации. (карточка №3)	навыки использования предметов**,** выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №4) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Здравствуй, Света!» Задача: учить откликаться на свое имя. (карточка №1)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Где Вова?» Задача: развивать умение откликаться на свое имя. (карточка №2)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя (11-15 сентября)

Режим дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Словарный минимум: Бұл кім?				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кого нет?» Задача: обучать уметь отвечать на простейшие вопросы. (карточка №7) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Мой любимый дождик» Задача: прививать интерес к	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра Где?» Задача: обучать уметь отвечать на простейшие вопросы. (карточка №8) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Дай задание друзьям» Задача: развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками. (карточка №9) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Разноцветные мячи»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что наденем на себя?» Задача: развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками. (карточка №10) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «День Рождения» Задача: обучать составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов. (карточка №11) **Рисование – творческая, коммуникативная,**

	изобразительной деятельности. (карточка №4) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Колобок в ладошке» Задача: фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела. (карточка №3) **Свободная игра**	Игра «Загончик для животных» Задача: продолжить знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). (карточка №4) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Куклы» Задача: закрепить знанияо разных видах посуды.	Задача: прививать интерес к изобразительной деятельности. (карточка №5) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Мамина шляпа» Задача: фиксировать внимание ребенка на себе. (карточка №4) **Свободная игра**	**деятельности;** Игра «Постройка грузовика, дороги» Задача: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). (карточка №5) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Задача: формировать умение устанавливать взаимоотношения в игре.	**игровая деятельности** игра «Бусы для куклы» Задача: прививать интерес к изобразительной деятельности. (карточка №6) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации	**Физическая культура**	**Музыка** .	**Физическая культура**	----------	**Физическая культура**

образования					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	**Карточка №7** «Наблюдение за проезжей частью дороги» Задача*:* расширить представление о правилах дорожного движения. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность**: сгребание сухих листьев в определенное место. **Подвижная игра** «Мой веселый, звонкий мяч» Задача: учить детей подпрыгивать на двух ногах. **Свободная игра**	**Карточка №8** «Наблюдение за птицами» **Задача:** формировать умение различать основные части тела птиц. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** **к**ормление птиц. **Подвижная игра** «Солнышко и дождик» Задача: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №9** «Наблюдение за дождем» Задача: познакомить с природным явлением — дождем. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: поливка дождевой водой растений в группе. **Подвижная игра** «Самолеты» Задача: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №10** «Наблюдение за собакой» Задача: расширить представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** заготовка травы для животных уголка природы. **Подвижная игра** «Пузырь» Задача: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже. **Свободная игра**	**Карточка №11** «Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром» Задача: закрепить знания о правилах поведения на улице. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. **Подвижная игра** «Поезд» Задача: учить детей ходить и бегать в колонне по одному. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность	**Сенсорика - познавательная,**	Развитие речи, основы математики	**Сенсорика - познавательная,**	Развитие речи, основы математики -	**Сенсорика - познавательная,**

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**игровая деятельность** игра «Собери игрушку» Задача: формировать навыки использования предметов**,** выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №5) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Угостим мышку горошком» Задача: формировать знания о пластилине. (карточка №3)	**- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Куклы» Задача: закрепить знанияо разных видах посуды. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «От чего зайчик грустный?» Задача: развивать интерес к аппликации. (карточка №4)	**игровая деятельность** игра «Картинка из фигур» Задача: формировать навыки использования предметов**,** выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №6) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Крошки для утят» Задача: формировать знания о пластилине. (карточка №4)	**игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Задача: формировать умение устанавливать взаимоотношения в игре. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Веселый цирк» Задача: развивать интерес к аппликации. (карточка №5)	**игровая деятельность** игра «Чередование флажков» Задача: формировать навыки использования предметов**,** выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №7) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Колобок в ладошке» Задача: фиксировать внимание ребенка на своих органах	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Мамина шляпа» Задача: фиксировать внимание ребенка на себе. (карточка №4)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)

	чувств и частях тела. (карточка №3)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя (18-22 сентября)

Режим дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Словарный минимум: Бұл не? Ойыншықтар				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Наше утро» Задача: обучать составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Пойдем гулять» Задача: обучать составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Котенок Кузя и ворона» Задача: обучать составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Зачем это нужно?» Задача: обучать уметь отвечать на простейшие вопросы. (карточка №15) **Конструирование - коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто чем занят?» Задача: обучать уметь отвечать на простейшие вопросы. (карточка №16) **Рисование** –

	(карточка №12) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Волшебные палочки» Задача: прививать интерес к изобразительной деятельности. (карточка №7) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Ау!» Задача: развивать умение выделять себя, откликаться на имя, подражать действиям взрослого. (карточка №5) **Свободная игра**	произношения слов. (карточка №13) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Ворота для машины Айболита» Задача: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). (карточка №6) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Поездка» Задача: обучить детей реализовывать игровой замысел.	произношения слов. (карточка №14) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» Задача: прививать интерес к изобразительной деятельности. (карточка №8) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Кто это?» Задача: развивать умение узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест. (карточка №6) **Свободная игра**	**познавательная, игровая деятельности** игра «У куклы новоселье» Задача: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). (карточка №7) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Поезд» Задача: обучить детей реализовывать игровой замысел.	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Осень» Задача: прививать интерес к изобразительной деятельности. (карточка №9) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя	Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				

гимнастика					
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура**	**Музыка**	**Физическая культура**	----------	**Физическая культура**
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	**Прогулка №12** «Наблюдение за листопадом» Задача: формировать умение определять признаки осени. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** сбор разноцветных листьев. **Подвижная игра** «Воробушки и кот» Задача: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях. **Свободная игра**	**Карточка №13** «Наблюдение за автобусом» Задача: формировать умение различать транспорт по внешнему виду. (озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на территории. **Подвижная игра** «Зайцы и волк» Задача: приучать детей внимательно слушать воспитателя. **Свободная игра**	**Карточка №14** «Большая лейка» Задача: познакомить с названием «поливочная машина». (озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность:** подметание дорожки, ведущей к участку. **Подвижная игра** «Лохматый пес» Задача: учить детей двигаться в соответствии с текстом. **Свободная игра**	**Карточка №15** «Наблюдение за березой» Задача: закрепить знания о характерных признаках дерева. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** подметание дорожки, ведущей к участку. **Подвижная игра** «Догони меня» Задача: учить детей быстро действовать по сигналу. **Свободная игра**	**Карточка №16** «Наблюдение за приметами золотой осени» Задача: расширить представления детей о золотой осени. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. **Подвижная игра** «Куры в огороде» Задача: развивать координацию движений, быстроту реакции. **Свободная игра**

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Волшебное поле» Задача: формировать навыки использования предметов**,** выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №8) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Бублики для кота» Задача: формировать знания о пластилине. (карточка №5)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Поездка» Задача: обучить детей реализовывать игровой замысел. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Кто играет на коврике» Задача: развивать интерес к аппликации. (карточка №6)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Радуга» Задача: формировать навыки использования предметов**,** выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №9) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Угощение для собачки» Задача: формировать знания о пластилине. (карточка №6)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Поезд» Задача: обучить детей реализовывать игровой замысел. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Сложи лесенку из кубиков» Задача: развивать интерес к аппликации. (карточка №7)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Шарики» Задача: формировать навыки использования предметов**,** выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №10) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром -**	**Основы математики – познвательная** (Работа с	**Ознакомление с окружающим миром -**	**Основы математики – познвательная** (Работа с	**Ознакомление с окружающим миром -**

	коммуникативная деятельность игра «Ау!» Задача: развивать умение выделять себя, откликаться на имя, подражать действиям взрослого. (карточка №5)	математическим планшетом)	**коммуникативная деятельность** игра «Кто это?» Задача: развивать умение узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест. (карточка №6)	математическим планшетом)	**коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя (25-29 сентября)

Режим дня	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Словарный минимум: Мен доп аламын				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто с чем играет?»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «У кого что?»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Дай мне» Задача: развивать	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Скажи и покажи»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что где? Кто где?»

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Задача: обучать уметь отвечать на простейшие вопросы. (карточка №17) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Узор для платья» Задача: прививать интерес к изобразительной деятельности. (карточка №10) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Носик-курносик» **Задача**: развивать умение отзываться на имя, использовать указательный жест. (карточка №7) **Свободная игра**	Задача: обучать уметь отвечать на простейшие вопросы. (карточка №18) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Лесенка для черепашки» Задача: продолжить знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). (карточка №8) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «У врача» Задача: познакомить детей с деятельностью врача.	речевое общение со взрослыми и сверстниками. (карточка №19) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что бывает круглым?» Задача: прививать интерес к изобразительной деятельности. (карточка №11) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Кто что носит?» Задача: развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки.	Задача: обучить уметь отвечать на простейшие вопросы. (карточка №20) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Скамеечки для Зайки и Мишутки» Задача: продолжить знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). (карточка №9) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Строители» Задача: познакомить детей с трудом строителей.	Задача: обучить уметь отвечать на простейшие вопросы. (карточка №21) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Карандаши и краски» Задача: прививать интерес к изобразительной деятельности. (карточка №12) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

			(карточка №8) **Свободная игра**		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура**	**Музыка**	**Физическая культура**	----------	**Физическая культура**
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	**Карточка №17** «Насекомые осенью» Задача: закрепить представления детей о насекомых. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. **Подвижная игра** «Птички в гнездышках» Задача: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на	**Карточка №18** «Наблюдение за клёном» Задача: продолжить знакомство детей с деревьями родного края. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке» Задача: развивать у детей	**Карточка №19** «Наблюдение за перелетными птицами» Задача: уточнить представления о перелётных птицах (журавль, ласточка, утка, гусь, лебедь, пеликан). (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. **Подвижная игра** «Пастух и стадо» Задача: закреплять у	**Карточка №20** «Наблюдение в огороде» Задача: развивать желание детей приобщаться к труду, стать помощниками старшим. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. **Подвижная игра** «Лошадки» Задача: приучать детей двигаться	**Карточка №21** «Швея Осень» Задача: создать атмосферу сказки и ввести в мир осенних красок и звуков. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. **Подвижная игра** «Курочка-хохлатка» Задача: упражнять детей быстро реагировать на

	друга. **Свободная игра**	согласованность движения рук и ног. **Свободная игра**	детей умение играть по правилам игры. **Свободная игра**	вдвоём один за другим. **Свободная игра**	сигнал воспитателя. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Бабочка» Задача: формировать навыки использования предметов**,** выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №11) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Заборчик для козлят» Задача: формировать знания о пластилине. (карточка №7)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «У врача» Задача: познакомить детей с деятельностью врача. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Едем на автобусе» Задача: развивать интерес к аппликации. (карточка №8)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Яблонька» Задача: формировать навыки использования предметов**,** выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №12) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Травка для коровушки» Задача: формировать знания о пластилине. (карточка №8)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Строители» Задача: познакомить детей с трудом строителей. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Сказочные герои» Задача: развивать интерес к аппликации. (карточка №9)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Спрячемся от дождика» Задача: формировать навыки использования предметов**,** выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №13) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Носик-курносик» **Задача**: развивать умение отзываться на имя, использовать указательный жест. (карточка №7)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Кто что носит?» Задача: развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. (карточка №8)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 03.10.2023 – 07.10.2023

Режим дня	**Понедельник 03.10.22**	**Вторник 04.10.22**	**Среда 05.10.22**	**Четверг 06.10.22**	**Пятница 07.10.22**
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Мынау – балабақша				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Воображаемое путешествие» (аппликация,	**Словесная игра «Что загадали» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: Формировать	**К. Чуковский «Мойдодыр» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Воспитание культурно-гигиенических	**Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление**	**Конструируем: ««Двухэтажный дом» (по образцу)»** - развивать

	худ.литра) Задача: Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах.	умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.	навыков. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Вызывать положительные эмоции к творческому процессу, не бояться делать ошибок. Бережно относиться к рабочим материалам и инструментам, по окончании работы все убирать на свои места и приводить в порядок свое рабочее место.	**с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **«Похоже – непохоже» (развитие речи)** Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их.
Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Каждый день зарядку делай, Будешь сильным, будешь смелым! Здоровье в порядке – Спасибо зарядке! **Конспект утренней гимнастики** Первая половина октября (с кубиками) 1. Ходьба и бег в колонне, с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски. 2. «КУБИК О КУБИК» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Выполнение: 1- кубики вперед. 2- стукнуть кубиком о кубик, сказать: «Тук». 3- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками перед грудью. Выполнение: 1- наклон вперед, кубики в стороны. 2- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ГОРКА» И. п: лежа на спине, руки вдоль тела, держать кубики в руках, ноги выпрямлены. Выполнение: 1-согнуть ноги в коленях – «горка». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 5. «БРЕВНЫШКО» И. п: лежа на животе, руки с кубиками выпрямлены за головой. Выполнение: 1-2 – поворот на бок, на живот (без помощи рук и ног). 3-4 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 6. «ПОДСКОКИ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, кубики на полу. Выполнение: 8-10 подскоков около кубиков, чередуя прыжки с ходьбой. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне за «котом», как «мыши», чередуя с обычной ходьбой.				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Физкультура** **2. Казахский язык**	**1.Музыка**	**1.Физкультура**	**1.Музыка**	**1.Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра** «Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Рассматривание картин и слушание музыки «Листопад»** Задачи: формировать умение рассматривать картины, развивать навык отличать темп музыки.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Репка»** Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Дочки -матери»** **Задачи:** Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** изготовление поделок из природного материала с использование пластилина. **Трудовая деятельность** Уборка территории от камней. Цель: воспитывать умение слушать воспитателя. **Игры на развития памяти «Повтори как было»** **Задачи:** Развить зрительную память.

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Скажи, где постучали» формировать слуховую память.	**Игровое упражнение «На память»** - учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.	**Игровое упражнение «Подарок»** - развивать умение передавать в поделки свои идеи.	**Игровое упражнение «Кто как звучит?»** Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение «Назови что есть в комнате»** Цель: развивать зрительную речь, память..

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый	**Наблюдение за погодой** Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в	**Наблюдение за состоянием погоды** Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее	**Наблюдение за перелетными птицами** Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение за осенними работами на огороде** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет

	или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться	слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения. **Индивидуальная работа** «Догони меня». Цель: учить бегать в нужном направлении. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы.	Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.	с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. Цели: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы, бега.

	выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.		Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение». Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Подвижная игра** «Собачка и воробей». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 02.10.2023 – 06.10.2023

Режим дня	**Понедельник 02.10.**	**Вторник 03.10.**	**Среда 04.10.**	**Четверг 05.10.**	**Пятница 06.10.**
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Менің тобым				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Грибы» (лепка, развитие речи) **Задачи:** учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба	**Квест-игра «В гости к лесовику» (основы математики, аппликация, развитие речи)** Задачи: Закрепить знания детей о	**Чтение С. Маршак «Цифры» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Знакомство с цифрами. **Лаборатория творчества**	**Познавательно – исследовательская деятельность «Как вода поступает к листьям» (ознакомление с окружающим миром,**	**Конструируем: «Осеннее дерево»** - формировать умение замечать изменения в природе. Развивать

		домашних и диких животных; различать и называть их. Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их.	**(аппликация, развитие речи)** Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	**развитие речи)** Задачи: показать, как вода двигается по растению.	мышление, зрительную память. **«Литья желтые летят» (развитие речи)** Задачи: формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.
Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Очень нравиться всем нам, Заниматься по утрам! Стоя по - порядку Делать физзарядку! **Конспект утренней гимнастики** Первая половина октября (с кубиками) 1. Ходьба и бег в колонне, с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски. 2. «КУБИК О КУБИК» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Выполнение: 1- кубики вперед. 2- стукнуть кубиком о кубик, сказать: «Тук». 3- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками перед грудью. Выполнение: 1- наклон вперед, кубики в стороны. 2- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ГОРКА» И. п: лежа на спине, руки вдоль тела, держать кубики в руках, ноги выпрямлены. Выполнение: 1-согнуть ноги в коленях – «горка». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 5. «БРЕВНЫШКО» И. п: лежа на животе, руки с кубиками выпрямлены за головой. Выполнение: 1-2 – поворот на бок, на живот (без помощи рук и ног). 3-4 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 6. «ПОДСКОКИ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, кубики на полу. Выполнение: 8-10 подскоков около кубиков, чередуя прыжки с ходьбой. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне за «котом», как «мыши», чередуя с обычной ходьбой.			
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				

ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Физкультура** **2. Казахский язык**	**1.Музыка**	**1.Физкультура**	**1.Музыка**	**1.Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Поездка в лес за грибами»** Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Профессии»** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?»** **Задачи:** Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Теремок»** Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Детский сад»** Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование пластилином «Осенний лес». **Трудовая деятельность «Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями»** Задачи: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. **Игры на развития памяти «Скажи как друг»** Задачи: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Измени слово»- упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.	**Игровое упражнение** «Чудесный художник»-развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание,	**Игровое упражнение «Внимательный слушатель» (или «Где звук?» - р**азвивать фонематические представления,	**Игровое упражнение «Эхо»-з**акреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.	**Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков**-Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.

		мелкую моторику.	внимание.		

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за воробьями **Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.** **Воспитатель задает детям вопросы.** **Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие?** **Чем питаются воробьи?** **Одни воробьи побольше, другие — поменьше.** **Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.** **Воробей по лужице** **Прыгает и кружится,** **Перышки взъерошены,** **Хвостик распустил.**	**Наблюдение за рябиной** Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах.	**Наблюдение за птицами** Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей,	**Наблюдение за сорокой** Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» —	**Наблюдение за березой** **Задачи:** продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у

	Трудовая деятельность **Предложить детям собрать песок в песочницу.** **Цель: прививать любовь к труду в коллективе.** **Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».** **Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках.** **Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?».** **Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.**	Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. **Трудовая деятельность** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формировать умение трудиться подгруппой. **Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер,	голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». **Трудовая деятельность** Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра** «Перелет птиц». Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу.	потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цели: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя	березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа: «С кочки на кочку».** Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.

		быстроту бега. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Самостоятельные игры с выносным материалом.**	руками. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 09.10.2023 – 13.10.2023

Режим дня	Понедельник 09.10.	Вторник 10.10.	Среда 11.10.	Четверг 12.10.	Пятница 13.10.
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Словарный минимум: Қызыл доп				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Аппликация «Наш город» (коллективная работа) (аппликация, развитие речи) **Задачи:** учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; - вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; - совершенствовать технику вырезания ножницами.	**Квест-игра «Секреты дружбы» (основы математики, рисование, развитие речи)** Задачи: Уточнение знаний воспитанников о понятии «дружба». Формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	**Чтение Л. Толстой. «Лев и собачка» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Расширять представления о жизни животных. **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.	**Конструируем: «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) (развитие речи)** Задачи: Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.
Гимнастика (двигательная активность,	**Речёвка:** Приучай себя к порядку, Делай каждый день зарядку.				

<table>
<tr><td>игровая деятельность)</td><td colspan="5">Смейся веселей – будешь здоровей!
Конспект гимнастики
Вторая половина октября (с обручем)
1. Ходьба врассыпную на сигнал построение в шеренгу, с перешагиванием через шнуры, на пятках. Бег между предметами.
2. «ОБРУЧ ВВЕРХ» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – обруч вверх, посмотреть в обруч. 3 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз.
3. «ПОВОРОТ» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – поворот в сторону, обруч перед собой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.
4. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, обруч в вытянутых руках перед грудью. Выполнение: 1 – присесть, обруч положить на пол, сказать: «Вниз». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
5. «ШОФЕРЫ» И. п.: ноги параллельно, обруч в руках внизу. Выполнение: 1 – поднять руки вперед, обруч перед собой – «держим руль». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
6. Ходьба в колонне по одному.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>1.Физкультура

2. Казахский язык</td><td>1.Музыка</td><td>1.Физкультура</td><td>1.Музыка</td><td>1.Физкультура</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
</table>

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра** «Школа» Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. **Рассматривание картин и слушание музыки «Спортивные игры»** Задачи: развивать умение слушать.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов)** Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** Задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Поликлиника»** Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** лепка и аппликация «Четыре сезона» **Трудовая деятельность «Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев)»** Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Лови да бросай - цвета называй»-Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	**Игровое упражнение «Какой это предмет?»**-закреплять согласование прилагательного с существительным.	**Игровое упражнение «Подбери словечко»**-Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.	**Игровое упражнение «Запоминай-ка»**-Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.	**Игровое упражнение «Кто подберет больше слов?»**-Развивать мышление, активизировать словарный запас.

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять	**Наблюдение за погодой** Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать	**Наблюдение за состоянием погоды** Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым	**Наблюдение за перелетными птицами** Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм	**Наблюдение за осенними работами на огороде** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. Цели: учить работать парами;

	листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.	желание трудиться. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения. **Индивидуальная работа** «Догони меня». Цель: учить бегать в нужном направлении. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.	в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. **Подвижная игра** «Собачка и воробей». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.	воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы, бега.

			Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение». Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 16.10.2023 – 20.10.2023

Режим дня	Понедельник 16.10.	Вторник 17.10.	Среда 18.10.	Четверг 19.10.	Пятница 20.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Один – много» Задача: обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. (карточка №11) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Лоскутное одеяло» Задача: прививать интерес к изобразительной деятельности,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто что может делать?» Задача: обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия. (карточка №12) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Заборчики» Задача: продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «У куклы болят зубы» Задача: обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №13) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Постираем»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** упражнение «Ослик» Задача: обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №14) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра «Домик из	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** упражнение «Гости» Задача: обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №15) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Солнышко-колоколнышко»

	развивать художественное восприятие детей. (карточка №7) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Вот какая мама» Задача: учить называть имена членов своей семьи. (карточка №5) **Свободная игра**	трехгранная призма, пластина, цилиндр). (карточка №5) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Семья» Задача: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	полотенце» Задача: прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (карточка №8) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Назови имя» Задача: учить называть свое имя. (карточка №6) **Свободная игра**	кирпичиков» Задача: продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). (карточка №6) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Куклы» Задача: закрепить знанияо разных видах посуды	Задача: прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (карточка №9) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию	**Физическая культура**	**Музыка**	**Физическая культура**	----------	**Физическая культура**

организации образования					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	**Карточка №11** «Наблюдение за работой шофера» Задача: познакомить с работой шофера. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: подметание веничками дорожек на участке. **Подвижная игра** «Самый меткий» Задача: упражнять в бросании мешочков горизонтальную цель; развивать меткость. **Свободная игра**	**Карточка №12** «Наблюдение за растительным миром осенью» Задача: познакомить со строением дерева. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. **Подвижная игра** «Мячи большие и маленькие» Задача: Совершенствовать ориентировку в пространстве. **Свободная игра**	**Карточка №13** «Что нам осень подарила» Задача: закрепить знания детей о растительном мире; о том, где что растет. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** кормление птиц. **Подвижная игра** «Найди свою пару» Задача: упражнять в умении строиться в пары, ходить врассыпную. **Свободная игра**	**Карточка №14** «Мы поможем» Задача: закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:** помочь старшим детям **Подвижная игра** «Остановись возле игрушки» Задача: упражнять в беге. **Свободная игра**	**Карточка №15** «Наблюдение за осенним ветром» Задача: расширить представление о свойствах воздуха. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** уборка веточек на участке. **Подвижная игра** «Найди дерево» Задача: Развивать ориентировку в пространстве. Закреплять навыки ходьбы и бега. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Постепенный подъем, оздоровительные	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

процедуры					
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Переложи игрушки» Задача: развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (карточка №7) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Блинчики» Задача: формировать знания о пластилине и его свойствах, совершенствовать умения правильного использования пластилина. (карточка №5)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Семья» Задача: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Разноцветные шарики» Задача: развивать интерес к аппликации. (карточка №5)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Выгладим платочки для мамы» Задача: развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (карточка №8) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Мяч» Задача: формировать знания о глине, ее свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. (карточка №6)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Куклы» Задача: закрепить знанияо разных видах посуды **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Грибы» Задача: развивать интерес к аппликации. (карточка №6)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Маты для выкладывания» Задача: развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (карточка №9) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Вот какая мама»	**Сенсорика – познвательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Назови имя» Задача: учить называть	**Сенсорика – познвательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными

	Задача: учить называть имена членов своей семьи. (карточка №5)		свое имя. (карточка №6)		растениями)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 23.10.2023 – 27.10.2023

Режим дня	**Понедельник 23.10**	**Вторник 24.10.**	**Среда 25.10.**	**Четверг 26.10.**	**Пятница 27.10.**

Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Қазақстаным				
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Мышка» Задача: обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №16) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Вот какие у нас мостики!» Задача: прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (карточка №10) **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Автомобиль» Задача: обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №17) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра «Лесенка из кирпичиков» Задача: продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Отгадай, кто к нам пришел?» Задача: обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №18) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Вот какие у нас цыплятки» Задача: прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (карточка №11) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Стоит домик» Задача: обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №19) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра «Горка» Задача: продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). (карточка №8)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Собачка лает» Задача: обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №20) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Вот какие у нас флажки!» Задача: прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (карточка №12) **Художественная**

	игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Вот какая бабушка» Задача: учить называть имена членов своей семьи. (карточка №7) **Свободная игра**	(карточка №7) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Задача: формировать умение устанавливать взаимоотношения в игре.	книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Снежный ком» Задача: учить называть имена. (карточка №8) **Свободная игра**	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Поездка» Задача: обучить детей реализовывать игровой замысел.	**литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура**	**Музыка**	**Физическая культура**	----------	**Физическая культура** .
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

Прогулка	**Карточка №16** «Наблюдение за насекомыми» Задача: закреплять представления детей о насекомых. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** уборка веточек на участке. **Подвижная игра** «Зернышко» Задача: развивать двигательные навыки. **Свободная игра**	**Карточка №17** «Наблюдение за кленом» Задача: продолжить знакомство детей с деревьями родного края. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** уборка веточек на участке. **Подвижная игра** «По кочкам» Задача: совершенствовать умение влезать на предметы и спускаться с них (высота предметов увеличивается постепенно: 10—15—20 см). **Свободная игра**	**Карточка №18** «Наблюдение за природой после осеннего дождя» Задача: воспитывать любовь к родному краю. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** уборка веточек на участке. **Подвижная игра** «Пчелки и медведи» Задача: учить детей действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №19** «Наблюдение за изменениями, произошедшими на огороде» Задача: развивать желание детей приобщаться к труду, стать помощниками старшим. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** уборка веточек на участке. **Подвижная игра** «Зайцы и волк» Задача: знакомить детей с русскими народными подвижными играми. **Свободная игра**	Карточка №20 «Наблюдение за многоцветием осенних красок» Задача: развивать воображение, игровое мышление. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** уборка веточек на участке. **Подвижная игра** «Веселые зайчата» Задача: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность игра «Спрячь крышку в домик» Задача: развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (карточка №10) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Лепешки большие и маленькие» Задача: формировать знания о пластилине и его свойствах,	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Задача: формировать умение устанавливать взаимоотношения в игре. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Закладка для книги» Задача: развивать	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Наряди солнышко» Задача: развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (карточка №11) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Котлетки» Задача: формировать знания о глине, ее свойствах, совершенствовать умения правильного	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Поездка» Задача: обучить детей реализовывать игровой замысел. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Гусеница» Задача: развивать интерес к аппликации. (карточка №8)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Нитяные узоры» Задача: развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (карточка №12) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

	совершенствовать умения правильного использования пластилина. (карточка №7)	интерес к аппликации. (карточка №7)	использования глины. (карточка №8)		
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Вот какая бабушка» Задача: учить называть имена членов своей семьи. (карточка №7)	**Сенсорика – познвательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Снежный ком» Задача: учить называть имена. (карточка №8)	**Сенсорика – познвательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
			Наблюдение за птицами Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Среди белых голубей Скачет шустрый	**Наблюдение за сорокой** Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю.	**Наблюдение за березой** Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

			воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». **Трудовая деятельность** Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: приучать работать в коллективе,	Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками,	Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:**

			оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра** «Перелет птиц». Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	жучками и комарами. **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цели: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.	«Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь, неделя (30 октября-3 ноября)

Режим дня	Понедельник 30.10	Вторник 31.10	Среда 1.11	Четверг 2.11	Пятница 3.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Словарный минимум: Менің отбасым				
Беседа с	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его				

родителями, консультация	достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая** игра «Дай действия словам» Задача: отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?). (карточка №21) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Клубки ниток» Задача: прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (карточка №13) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Необычная песенка» Задача: обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №22) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Железная дорога» Задача: продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). (карточка №9) **Художественная литература - коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Почтальон принес открытку» Задача: обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими действия. (карточка №23) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Пушистые тучки» Задача: прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (карточка №14) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто это? Что это?» Задача: учить отвечать на простые вопросы. (карточка №24) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра «Беседка» Задача: продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). (карточка №10) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «У врача» Задача: познакомить детей с деятельностью врача, закрепить	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Один и множество» Задача: обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. (карточка №15) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Угощайся, Мишка!» Задача: прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (карточка №15) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

	(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Назови по имени ласково» Задача: учить называть свое имя. (карточка №9) **Свободная игра**	**игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Поезд» Задача: обучить детей реализовывать игровой замысел.	(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Щенок Митрошка» Задача: учить называть имена. (карточка №10) **Свободная игра**	названия медицинских инструментов.	(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура**	**Музыка**	**Физическая культура**	----------	**Физическая культура**
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	**Карточка №21** «Наблюдение признаков поздней осени» Задача: продолжать знакомить детей с признаками	**Карточка №22** **«**Наблюдение за природой родного края в период «золотой» осени» Задача: уточнить представления детей о золотой осени.	**Карточка №23** «Наблюдение за солнцем» Задача: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на	**Карточка №24** «Наблюдение за березой» Задача: уточнить характерные признаки дерева. (озн. с окр.миром, худ.литература)	**Карточка №25** «Наблюдение за облаками» Задача: познакомить с различными природными явлениями. (озн. с окр.миром,

	поздней осени. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** уборка веточек на участке. Задача: воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Подвижная игра** «Мышки спрятались» Задача: развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса. **Свободная игра**	(озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. **Подвижная игра** «Лошадки» Задача: приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается медленно. **Свободная игра**	улице тепло. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: Сбор камней на участке. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по-ручений. **Подвижная игра** «Вышла курочка гулять» Задача: учить внимательно слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом. **Свободная игра**	**Трудовая деятельность**: подметание дорожек на участке. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по-ручений. **Подвижная игра** «Птички летают» Задача: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. **Свободная игра**	худ.литература) **Трудовая деятельность**: Сбор камней на участке. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по-ручений. **Подвижная игра** «Птички и кошка» Задача: упражнять детей в беге в разных направлениях. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Переверни коробку» Задача: развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (карточка №13)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Поезд» Задача: обучить детей реализовывать игровой замысел.	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Снег из салфетки» Задача: развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (карточка №14)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «У врача» Задача: познакомить детей с деятельностью врача, закрепить названия медицинских	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Мозаика» Задача: развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (карточка №15)

	Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Падают, падают листья» Задача: формировать знания о глине, ее свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. (карточка №9)	**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Бусы для мамы» Задача: развивать интерес к аппликации. (карточка №9)	**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Пушистые тучки» Задача: формировать знания о глине, ее свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. (карточка №10)	инструментов. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Любимое мороженое» Задача: развивать интерес к аппликации. (карточка №10)	**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Назови по имени ласково» Задача: учить называть свое имя. (карточка №9)	**Сенсорика – познвательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Щенок Митрошка» Задача: учить называть имена. (карточка №10)	**Сенсорика – познвательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	**Карточка №21** «Наблюдение признаков поздней осени»	**Карточка №22** **«**Наблюдение за природой родного края в период	**Карточка №23** «Наблюдение за солнцем» Задача:	**Карточка №24** «Наблюдение за березой» Задача: уточнить	**Карточка №25** «Наблюдение за облаками» Задача: познакомить

	Задача: продолжать знакомить детей с признаками поздней осени. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** уборка веточек на участке. Задача: воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Подвижная игра** «Мышки спрятались» Задача: развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса. **Свободная игра**	«золотой» осени» Задача: уточнить представления детей о золотой осени. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. **Подвижная игра** «Лошадки» Задача: приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается медленно. **Свободная игра**	вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: Сбор камней на участке. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по-ручений. **Подвижная игра** «Вышла курочка гулять» Задача: учить внимательно слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом. **Свободная игра**	характерные признаки дерева. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: подметание дорожек на участке. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по-ручений. **Подвижная игра** «Птички летают» Задача: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. **Свободная игра**	с различными природными явлениями. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: Сбор камней на участке. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по-ручений. **Подвижная игра** «Птички и кошка» Задача: упражнять детей в беге в разных направлениях. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 06.11.2023 – 10.11.2023

Режим дня	**Понедельник 06.11.**	**Вторник 07.11.**	**Среда 08.10.**	**Четверг 09.11.**	**Пятница 10.11**

<table>
<tr><td>Прием детей</td><td colspan="5">Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).
Словарный минмум: Менің отбасым</td></tr>
<tr><td>Беседа с родителями, консультации</td><td colspan="5">Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.
Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)
Индивидуальная работа с детьми.</td></tr>
<tr><td>Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина» (лепка, развитие речи)
Задачи: Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет.</td><td>Квест-игра ««Путешествие в тридевятое царство» (аппликация, развитие речи)
Задачи: создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута.</td><td>Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев» (художественная литература, развитие речи)
Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев.
Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)
Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.
Правила безопасной работы с пластилином.
Кисточку и руки после работы хорошо вымой с</td><td>Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.</td><td>Конструируем: «Птички» - Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.
«Кто подберет больше слов?» (развитие речи)
Задачи: Развивать мышление, активизировать словарный запас.</td></tr>
</table>

			мылом.		
Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Каждый день зарядку делай, Будешь сильным, будешь смелым! Здоровье в порядке – Спасибо зарядке! **Конспект утренней гимнастики** Первая половина октября (с кубиками) 1. Ходьба и бег в колонне, с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски. 2. «КУБИК О КУБИК» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Выполнение: 1- кубики вперед. 2- стукнуть кубиком о кубик, сказать: «Тук». 3- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками перед грудью. Выполнение: 1- наклон вперед, кубики в стороны. 2- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ГОРКА» И. п: лежа на спине, руки вдоль тела, держать кубики в руках, ноги выпрямлены. Выполнение: 1-согнуть ноги в коленях – «горка». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 5. «БРЕВНЫШКО» И. п: лежа на животе, руки с кубиками выпрямлены за головой. Выполнение: 1-2 – поворот на бок, на живот (без помощи рук и ног). 3-4 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 6. «ПОДСКОКИ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, кубики на полу. Выполнение: 8-10 подскоков около кубиков, чередуя прыжки с ходьбой. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне за «котом», как «мыши», чередуя с обычной ходьбой.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Физкультура** **2. Казахский язык**	**1.Музыка**	**1.Физкультура**	**1.Музыка**	**1.Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности,	**С/р игра «Зоопарк»** Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать	**Познавательно – исследовательская деятельность «Радуга»**	**Игра-драматизация «Маша обедает»** Задачи: Учить детей внимательно слушать	**С/р игра «Магазин»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии	**Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация «Животные осенью»

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. **Рассматривание картин на тему «Дождь»** Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь. Словесные игры «Повтори»	Задачи: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. **Творческая деятельность по выбору детей** Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки»	стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными. **Творческая деятельность по выбору детей** Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное»	продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Творческая деятельность по выбору детей** Заучивание стихов с помощью мнемотехники	**Трудовая деятельность «Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)»** Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики)**				
	Игровое упражнение «Да и нет не говорить»- развивать внимание и сообразительность.	**Игровое упражнение «Красное и чёрное не покупать»-** развивать внимание и сообразительность.	**Игровое упражнение «Фанты»**-Развитие познавательного интереса к знаниям. Развитие внимания.	**Игровое упражнение «Колумбовое яйцо»-** развития творческих и умственных способностей подходят головоломки.	**Игровое упражнение «Волшебный квадрат»** развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства.

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные

	взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место.	**Наблюдение за сорокой** Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут	**Наблюдение за рябиной** Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. Задачи: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от	**Наблюдение за сорокой** Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм

	Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. **Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. **Индивидуальная работа** Развитие движений.	определенное место. Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. **Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? **Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору опавших листьев. Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. **Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	листьев. **Подвижные игры** «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом.	предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. **Трудовая деятельность** Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться. **Подвижная игра** «Голуби и воробьи». Задачи: - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 13.11.2023 – 17.11.2023

Режим дня	**Понедельник 13.11.**	**Вторник 14.11.**	**Среда 15.11.**	**Четверг 16.11.**	**Пятница 17.11.**
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Мен жақсы көремін				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Лепка из пластилина в	**Квест-игра «Загадки Тетушки-Непогодушки»**	**Чтение В. Степанов «Был у зайца огород» (художественная**	**Познавательно – исследовательская деятельность**	**Конструируем: «Мебель» (по схемам**

	сочетании с природным материалом «Ёж» (коллективная работа) (лепка, развитие речи) **Задачи:** Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение.	**(рисование, развитие речи)** Задачи: Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе.	**литература, развитие речи)** Задачи: Формировать умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы. **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см.	**«Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха	**«кирпичики») (развитие речи)** Задачи: Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.
Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Приучай себя к порядку, Делай каждый день зарядку. Смейся веселей – будешь здоровей! Конспект утренней гимнастики Вторая половина ноября (с ленточками) 1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал. 2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить:5 раз. 6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				

ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Физкультура** **2. Казахский язык**	**1.Музыка**	**1.Физкультура**	**1.Музыка**	**1.Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра** «Хлебозавод» Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. **Рассматривание картин «Погода во дворе»** Задачи: формировать умение рассматривать картины. Словесные игры с мячом «Летает-не летает»	**Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздуха»** Задачи: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. **Творческая деятельность по выбору детей** Чтение художественной литературы А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»)	**Дидактическая игра «Геоконт»** Задача: Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие. **Творческая деятельность по выбору детей** Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Низко-высоко», «Воздушный шар».	**С/р игра «Швейное ателье»** Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения. **Творческая деятельность по выбору детей.** Заучивание стихов с помощью мнемотехники	**Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация из осенних листьев «Овощи в корзинке» **Трудовая деятельность «Уборка опавших листьев»** Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.. Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Подбери по цвету»- закреплять представления о цветах спектра. Учит детей выделять цвета,	**Игровое упражнение «Геометрическое лото»-** Развивать представление детей о геометрических	**Игровое упражнение «Скажи наоборот»-** развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет	**Игровое упражнение «Запоминай-ка»-** Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения.	**Игровое упражнение «Чей домик»-** поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности,

	отвлекаясь от других признаков предметов.	фигурах: круге, квадрате, треугольнике.	кругозор, способствует развитию связной речи.	Развивать слухо - речевой памяти.	выделение лишнего

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за осенним дождем Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими	**Наблюдение за осенними листьями** Задачи: показать многообразие красок золотой осени. Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.) Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие	**Прогулка в осенний лес** Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет	**Наблюдение за кошкой** Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На	**Наблюдение за березой и рябиной осенью** Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста? **Трудовая деятельность**

	капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки Воспитатель задает детям вопросы. Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо? Трудовая деятельность Сбор опавших листьев на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу;	изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему? **Трудовая деятельность** Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща. **Подвижные игры**	день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река —Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Моросящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (Лист.) Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Летит без крыльев и поет,	голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек, сбор мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра** «Кот и мышь». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Сбор листьев на участке. Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу. **Подвижные игры** «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: - улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений.

	воспитывать чувство товарищества. **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость**.**	«Попади в цель», «Из следа в след». Цели: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** «Пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.) • Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе? **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. Задачи: - развивать воображение; воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа:** «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений.		

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 20.11.2023 – 24.11.2023

Режим дня	**Понедельник 20.11.**	**Вторник 21.11.**	**Среда 22.11**	**Четверг 23.11.**	**Пятница 24.11.**
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минмум: Менің досым.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы» (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи	**«Рассматривание сюжетной картины Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: закрепить знания детей о характерных	**Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Работу выполнять за столом.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Ловим воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	**Конструируем: ««Будка для собаки»» -** Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. **«Чьё звено скорее соберёт предметы» (развитие речи)**

	характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками.	свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).	Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.		Задачи: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.
Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Всё у нас хорошо Всё у нас в порядке, Потому что по утрам Делаем зарядку! Приучай себя к порядку! Делай каждый день зарядку! Смейся веселей! Будешь здоровей **Конспект утренней гимнастики** Вторая половина ноября (с ленточками) 1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал. 2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить:5 раз. 6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по	**Физкультура**	**Музыка** **Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**

расписанию дошкольной организации					
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Фотоателье»** Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. **Рассматривание картин и слушание музыки** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри»** Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Девочка чумазая»** Задачи: Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра** «Салон красоты» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** лепка «Листья на земле» **Трудовая деятельность «Сбор мусора на участке»** Задачи: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Назови предметы»- Кто найдёт двадцать предметов, названия которых содержат звук С».	**Игровое упражнение «Кто больше знает и умеет»-** расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях	**Игровое упражнение «Путешествие по тропе здоровья»-** Учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать	**Игровое упражнение «Прогулка по городу»** закрепить и систематизировать знания о родном городе, расширять жизненное пространство	**Игровое упражнение «Узнай и спой»-**развивать память, тембровый и динамический слух. Учить узнавать предметы наощупь.

	Словесные игры «Проговори как я» **Творческая деятельность по выбору детей:** лепка «Дождик»	труда, воспитывать организованность, слаженность действий. Строительно-конструктивные игры «Сделай как я»	знания. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	детей, учить осмысливать окружающий мир. Д/игра «Подбери правильно» Задачи: обучать составлять изображение по образцу, развивать внимание, память, мелкую моторику.	**Трудовая деятельность** Рыхление песка в песочнице. Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.
Чтение художественной литературы М. Волошин. «Осенью»		Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное».		Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. ,	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям

	Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». **(ознакомление с окружающим миром)** **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. **(ознакомление с окружающим миром)**	лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. **(ознакомление с окружающим миром)** **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в	Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. **(физ.развитие)** **Индивидуальная работа**	детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). **(физ.развитие)** **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. **(физ.развитие)**	загадку, предлагает ответить на вопросы. Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? **(ознакомление с окружающим миром)** **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. **Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. **(физ.развитие)** **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. **(физ.развитие)**

	Самостоятельные игры с выносным материалом.	коллективе. **(физ.развитие)** **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. **(физ.развитие)** **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. **(физ.развитие)**	Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. **(физ.развитие)** **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Самостоятельные игры с выносным материалом.**	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 27.11.2023– 01.12.2023

Режим дня	**Понедельник 27.11.**	**Вторник 28.11.**	**Среда 29.11.**	**Четверг 30.12.**	**Пятница 01.12.**
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минмум: Кел, қайталайық!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)				

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа) (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.	**«Рассматривание осенних листьев» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: Развивать умения детей по листьям определять породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа.	**Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей. **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Пластилин и стеку нельзя подносить к лицу, брать в рот. Клади пластилин на специальную дощечку. Лепку выполняйте только на дощечке. Не разбрасывайте пластилин по столу, не роняйте на пол.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	**Конструируем: «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию)** - Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. **«Скажи наоборот» (развитие речи)** Задачи: развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи.
Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Всё у нас хорошо Всё у нас в порядке, Потому что по утрам Делаем зарядку!				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Приучай себя к порядку!
Делай каждый день зарядку!
Смейся веселей!
Будешь здоровей
Конспект утренней гимнастики
Вторая половина ноября (с ленточками)
1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал.
2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.
5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить:5 раз.
6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физкультура</td><td>Музыка
Казахский язык</td><td>Физкультура</td><td>Музыка</td><td>Физкультура</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
</table>

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Парикмахерская» - «Парикмахерская для зверей»** Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Скоро зима»** Задачи: формировать умение слушать педагога. **Игровое упражнение «Подбери правильно»-** обучать составлять изображение по образцу, развивать внимание, память, мелкую моторику.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры»** Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей** **Игровое упражнение Животные нашего края». «Растения нашего края»** Закрепление знаний детей о животных и растениях нашего края. Развитие связной речи детей.	**Игра -инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»** Задачи: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). **Творческая деятельность по выбору детей** **Игровое упражнение «Чудо – дерево»** закрепить знания о временах года. Развивать связную речь. Совершенствовать счет, ориентировку в пространстве (вверху, внизу, справа, слева)	**С/р игра «Библиотека»** Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. **Творческая деятельность по выбору детей** **Игровое упражнение «Откуда хлеб пришёл»-** познакомить детей с процессом выращивания хлеба..	**Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация «Сказочная птица» **Трудовая деятельность «Заготовка земли для посадки рассады»** Задачи: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. **Игровое упражнение «Булочная»-**Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных,учить детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				

	Игровое упражнение «Подбери правильно»- обучать составлять изображение по образцу, развивать внимание, память, мелкую моторику.	**Игровое упражнение Животные нашего края». «Растения нашего края»** Закрепление знаний детей о животных и растениях нашего края. Развитие связной речи детей.	**Игровое упражнение «Чудо – дерево»** закрепить знания о временах года. Развивать связную речь. Совершенствовать счет, ориентировку в пространстве (вверху, внизу, справа, слева)	**Игровое упражнение «Откуда хлеб пришёл»**- познакомить детей с процессом выращивания хлеба..	**Игровое упражнение «Булочная»**-Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных, учить детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке.
	Словесные игры «Чей домик»	Чтение художественной литературы Я. Акима «Жадина».	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Где постучали», «Низко-высоко».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины?	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных?	**Наблюдение за погодой** **Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.** **Серый день короче**	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку.	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает

	Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. **(физ.развитие)** **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. **(физ.развитие)** **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. **(ознакомление с окружающим миром)** **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе.	**ночи,** **Холодна в реке вода.** **,** **Частый дождик землю точит,** **Свищет ветер в проводах.** **Опадают листья в лужи,** **Хлеб убрали в закрома.** **До прихода зимней стужи** **Утепляются дома.** **Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.** **В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев.** **Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».**	Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). **(физ.развитие)** **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. **(физ.развитие)** **Самостоятельные игры**	ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? **(ознакомление с окружающим миром)** **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. **Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. **(физ.развитие)** **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от

		(физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. **(физ.развитие)** **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. **(физ.развитие)**	**(ознакомление с окружающим миром)** **Трудовая деятельность** **Подвешивание кормушек для птиц.** **Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.** **(ознакомление с окружающим миром)** **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**с выносным материалом.**	прогулки. **(физ.развитие)**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 04.12.2023 – 08.12.2023

Режим дня	**Понедельник 04.12.**	**Вторник 05.12.**	**Среда 06.12.**	**Четверг 07.12.**	**Пятница 08.12.**
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Менің шашым қара				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				

<table>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.
Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)
Индивидуальная работа с детьми.</td></tr>
<tr><td>Творческая мастерская «Несуществующее животное»
(аппликация, худ.литра)
Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). Развивать умения передавать движения персонажей пластическим способом. Воспитывать интерес к лепке.</td><td>Словесная игра «Моя комната»
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Развивать пространственное мышление.</td><td>«Сказка «Морозко»
(художественная литература, развитие речи)
Задачи: Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках; расширить словарный запас. Формировать умение моделировать сказку с помощью геометрических фигур, пересказывать ее, используя алгоритм.
Лаборатория творчества
(аппликация, развитие речи)
Соблюдай порядок на своём рабочем месте.
Перед работой проверь исправность инструментов.
Работай только исправными инструментами.
Работай ножницами только на своём рабочем месте.</td><td>Познавательно – исследовательская деятельность «Изготовление цветных льдинок»
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым; показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.</td><td>«Найди отличия и сходство» (развитие речи)
Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</td></tr>
<tr><td>Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</td><td colspan="5">Первая половина декабря (без предметов)
1. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего, бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.
2. «ПРОПЕЛЛЕР». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-руки в стороны, 2-руки перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р»,
3-в стороны, 4-и.п., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз.
3. «ШАГАЮТ РУКИ». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1 – 4-наклон вперед, переставлять вперед руки, 5 -8-то же, назад, вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
4.«ВЕЛОСИПЕД». И.п.: лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5-8 с) – и.п. – приехали. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз.</td></tr>
</table>

	5. «МАЯТНИК». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – наклон вправо, сказать «тик», 2 – наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза. 6. «ОТСТАВЛЕНИЕ НОГИ». И.п.: о.с. руки за спиной. 1 – правую ногу на носок в сторону – и.п., 2 – левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично. 7. «ВОЛЧОК». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10-12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3-4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой. 8. Ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании).				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Физкультура** **2. Казахский язык**	**1.Музыка**	**1.Физкультура**	**1.Музыка**	**1.Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Ветеринарная лечебница»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей** Словесные игры «Во поле береза стояла»	**Познавательно – исследовательская деятельность «Прозрачность льда»** Задачи: познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Чтение художественной литературы «Волк и семеро козлят»	**Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. **Творческая деятельность по выбору детей** Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Пузырь».	**С/р игра** «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей** Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Зима»	**Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. **Игры на развития памяти «Повтори как было»** **Задачи:** Развить зрительную память. Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Индивидуальная	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая				

работа с детьми	культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Животные рядом с нами» Задачи: На примере живых объектов, проживающих в экологической лаборатории, знакомить детей с потребностями живых существ в строго определенной среде обитания (даже искусственно созданной человеком), в определенном виде питания, в приемлемых условиях проживания, в тепле, воде и т.д.	**Игровое упражнение** «Измени слово» Задачи: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.	**Игровое упражнение** «Город и село» Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда.	**Игровое упражнение** «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»). Задачи: Развивать фонематические представления, внимание.	**Игровое упражнение «Цепочка слов»** Задачи: Расширять запас существительных в активном словаре детей.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за синицей Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Синица расписная Свистит не уставая.	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Ход наблюдения На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо	**Наблюдение за машинами** Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой. Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель	**Наблюдение за березой и рябиной** Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на

	Воспитатель задает детям вопросы. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят? **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега. Задачи: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята». Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры** «Кто выше?», «Найди меня». Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. **Индивидуальная работа**	копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед,гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — 	задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не **Трудовая деятельность** Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Задачи: учить правильно пользоваться метлой дело до конца. Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. **Индивидуальная работ**; Попрыгунчики около санок». Задачи: учить прыгать с продвижением вперед.	участке Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу, Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках или он очень [ЭЖНЫЙ? Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки. Задачи: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры** Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». Задачи: добиваться улучшений координации

		«Белые снежинки». Задачи: учить плавно двигаться.	Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед,гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! **Трудовая деятельность**: Расчистка снега с дорожек, скамеек. Задачи: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. **Подвижные игры**: «Охотники и олени». Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер. Индивидуальная работа: Метание в цель. Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.		движений, умения придать силу броску. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 11.12.2023 – 15.12.2023

Режим дня	**Понедельник 12.12.22**	**Вторник 13.12.**	**Среда 14.12.**	**Четверг 15.12.**	**Пятница** 15.12.
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Оң қолымда бес саусақ				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Конфеты для кукол» (лепка, развитие речи) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок.	**Квест-игра «Ищи и найдешь»** (ознаомление с окружающим миром) Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, речь.	**Чтение рассказа «Проказы старухи-зимы» Константин Ушинский** (художественная литература, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не	**Квест-игра «Ищи и найдешь»** (ознаомление с окружающим миром) Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память,

				тонет в воде). Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	речь.
Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1.Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего, бег врассыпную с нахождением своего места в колонне. 2. «ПРОПЕЛЛЕР». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-руки в стороны, 2-руки перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р», 3-в стороны, 4-и.п., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз. 3. «ШАГАЮТ РУКИ». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1 – 4-наклон вперед, переставлять вперед руки, 5 -8-то же, назад, вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.«ВЕЛОСИПЕД». И.п.: лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5-8 с) – и.п. – приехали. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз. 5. «МАЯТНИК». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – наклон вправо, сказать «тик», 2 – наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза. 6. «ОТСТАВЛЕНИЕ НОГИ». И.п.: о.с. руки за спиной. 1 – правую ногу на носок в сторону – и.п., 2 – левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично. 7. «ВОЛЧОК». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10-12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3-4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой. 8. Ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании).				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура**	**Музыка** **Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. Рассматривание картин на тему «Город зимой» Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.	Познавательно – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей**	Игра-драматизация «Кот, петух и лиса» Задачи: Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитание чувства сопереживания. **Творческая деятельность по выбору детей**	С/р игра «Путешествие». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. **Творческая деятельность по выбору детей**	Игра-драматизация «Кот, петух и лиса» Задачи: Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитание чувства сопереживания. **Творческая деятельность по выбору детей**
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Где что можно делать?» Задачи: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.	Игровое упражнение «Кто же я?» Задачи: учить называть растение, развивать память, внимание.	Игровое упражнение «Фанты»-Развитие познавательного интереса к знаниям. Развитие внимания.	Игровое упражнение «Кто больше назовет действий?» Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.	Игровое упражнение «Фанты»-Развитие познавательного интереса к знаниям. Развитие внимания.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные				

	взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за воздушным транспортом Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие)	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**

	облака, а вертолет летит значительно ниже (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результате \ своего труда. (физ.развитие) **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физ.развитие)	**Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физ.развитие)	Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с	белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые	«Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физ.развитие)

			окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физ.развитие) **Подвижная игра:** «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**: Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физ.развитие)	даются в игровой форме. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физ.развитие)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 18.12.2023 – 22.12.2023

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник 19.12.**	**Среда 20.12**	**Четверг 21.12.**	**Пятница 22.12**
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Қыс				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
		Квест-игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея» (рисование, развитие речи) Задачи: Формировать умения обобщать. Упражнять в употребление слов-антонимов. Систематизировать знания детей о сказочных героях. Развивать связную речь мышление, наблюдательность, внимание. Развивать	Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер». (художественная литература, развитие речи) Задачи: Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение.	Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	Конструируем: «Счастливый остров» (развитие речи) Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.

		умение слушать друг друга. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заниматься сообща.			
Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1.Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего, бег врассыпную с нахождением своего места в колонне. 2. «ПРОПЕЛЛЕР». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-руки в стороны, 2-руки перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р», 3-в стороны, 4-и.п., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз. 3. «ШАГАЮТ РУКИ». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1 – 4-наклон вперед, переставлять вперед руки, 5 -8-то же, назад, вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.«ВЕЛОСИПЕД». И.п.: лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5-8 с) – и.п. – приехали. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз. 5. «МАЯТНИК». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – наклон вправо, сказать «тик», 2 – наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза. 6. «ОТСТАВЛЕНИЕ НОГИ». И.п.: о.с. руки за спиной. 1 – правую ногу на носок в сторону – и.п., 2 – левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично. 7. «ВОЛЧОК». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10-12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3-4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой. 8. Ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании).				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации		**Музыка** **Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	.	Познавательно – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри» Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах. Творческая деятельность по выбору детей	Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задачи: упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание. Творческая деятельность по выбору детей	С/р игра «Строительство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. Творческая деятельность по выбору детей.	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Сеговик». Трудовая деятельность «Расставим стулья в определенном порядке». Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	?»	Игровое упражнение «Отгадай — ка!» Задачи: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь.	Игровое упражнение «Закончи предложение» Задачи: учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.	Игровое упражнение «Где что лежит?» Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание Заучивание стихов с	Игровое упражнение «Догони свою тень» Задачи: познакомить с понятием света и тени; развивать речь. Игра малой подвижности «Олины помощники» Развивать интерес к подвижным играм.

		Чтение художественной литературы «12 месяцев» Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года.	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Кто больше увидит и назовёт», «Сороко».	помощью мнемотехники	Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
		Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Ход наблюдения На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый	**Наблюдение за машинами** Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.)	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой. Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто	**Наблюдение за березой и рябиной** Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья?

		белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Кто выше?», «Найди меня». Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Белые снежинки». Задачи: учить плавно	Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед,гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит Потому что тормозит. Гололед,гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди!	и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Задачи: учить правильно пользоваться метлой дело до конца. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работ**; Попрыгунчики около санок». Задачи: учить прыгать с продвижением вперед. (физ.развитие)	По каким характерным особенностям можно узнать березу, Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках или он очень [ЭЖНЫЙ? Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки. Задачи: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. (физ.развитие) **Подвижные игры** Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.

		двигаться. (физ.развитие)	(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**: Расчистка снега с дорожек, скамеек. Задачи: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. (физ.развитие) **Подвижные игры**: «Охотники и олени». Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер. **Индивидуальная работа:** Метание в цель. Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. (физ.развитие)		(физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. (физ.развитие)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 25.12.2023 – 29.12.2023

Режим дня	Понедельник 25.12.	Вторник 26.12.	Среда 27.12.	Четверг 28.12	Пятница 29.12.
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минмум: Қыстық киімдер				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Детская площадка» (лепка, развитие речи) Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию.	Рассматривание сюжетной картины «На катке» (первое восприятие)» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Закреплять умение детей описывать героя по алгоритму (внешний вид – поза – эмоция). Совершенствовать умение синхронно проговаривать стихотворение с выполнением движений. Развивать творческое воображение, познавательный интерес. Воспитывать желание	Чтение Чтение басни «Ворона и лисица» Задачи: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту. (ху.литература, развитие речи)	Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух в стакане» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «. Задачи: показать, что воздух занимает место.	Музыка: «Игралки-повторялки». Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (музыка)

		взаимодействовать в подгруппе детей (отвечать, не перебивая друг друга; внимательно слушать).			

Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Вторая половина декабря (без предметов) 1. Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена по ориентирам, ходьба и бег между предметами. 2. «К ПЛЕЧАМ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. 1 – руки к плечам, 2 – и.п. Повторить 6 раз. 3. «ГУСИ ШИПЯТ». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш», 2 – и.п. То же, при наклоне руки в стороны-назад, ноги не сгибать. Повторить 5 раз. 4. «ПОТЯНИСЬ». И.п.: сидя на пятках, руки к плечам. 1-2 – встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх, 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 5. «ПОВОРОТ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – поворот вправо, посмотреть назад. 2 – и.п. 3 – поворот влево, 4 – и.п. То же из положения стоя на коленях, сидя на пятках. Положения рук модет быть различным. Повторить 3-4 раза (каждый поворот). 6. «СПРЯТАЛИСЬ».И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – низко присесть, голову положить на колени, 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: и.п.: то же, руки вниз. Несколько пружинок со взмахом рук вперед-назад, 10-16 подпрыгиваний, пружиня колени, 8-10 шагов. Повторить 3-4 раза. 8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*

ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура**	**Музыка** **Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра «Фотоателье» Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. Рассматривание картин и слушание музыки Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.	Познавательно – исследовательская деятельность «Рассматривание песка через лупу» Задачи: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Творческая деятельность по выбору детей	Игра-драматизация «Соломенный бычок» Задача: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной Деятельности. Развивать речь детей, обогащать словарный запас. Творческая деятельность по выбору детей	С/р игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Творческая деятельность по выбору детей	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «На горке» Трудовая деятельность «Генеральная уборка в групповой комнате». Задачи: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Какая, какой, какое?» Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.	Игровое упражнение «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. Строительно-конструктивные игры «Мозайка»	Игровое упражнение «Прятки» Задачи: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.	Игровое упражнение «Кто больше назовет действий?» Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. Д/игра «Какое что бывает?» Задачи: учить классифицировать предметы	Игровое упражнение «Кто больше назовет действий?» Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. Трудовая деятельность «У нас в шкафу порядок». Задачи: приучать детей

	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «У елки»		Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.	аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за воздушным транспортом Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Какие виды транспорта вы знаете?	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов:	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать

	Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результате \ своего труда. (физ.развитие) **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**	теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)	парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый,	маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физ.развитие) **Подвижные игры**	сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физ.развитие

	Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физ.развитие)		чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физ.развитие) **Подвижная игра:** «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**: Движение «змейкой». Задачи: учить	«Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физ.развитие)	

			двигаться «змейкой» друг за другом. (физ.развитие)		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 04.01.2024 – 06.01.2024

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда 04.01.23**	**Четверг 05.01.23**	
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Жабайы аңдар				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
			Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к	**Познавательно – исследовательская деятельность «Замерзание воды» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**«Самолеты» Задачи:** «Мы весёлые ребята» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону

			мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.	**Задачи: закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.**	по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не осалил. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. **(Физкультура)**

Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина января (с гимнастической палкой) 1.Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках, бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне. 2. «ПАЛКУ НА ГРУДЬ». И.п.: ноги слегка расставлены, палка внизу. 1-2 – палку на грудь – вдох. 3-4 – и.п. – выдох. Повторить 6 раз. 3. «ПОВОРОТ». И.п.: ноги врозь, палка за спиной зажата согнутыми руками. 1 – поворот вправо. 2- и.п. То же, влево. Повторить 3 раза. 4. «К КОЛЕНУ». И.п.: сидя, палка на бедрах. 1-палку вверх, 2-согнуть колено, палку к колену; 3-выпрямить ноги, палку вверх; 4-и.п. Спину все время держать прямо. Повторить 5 раз. 5. «ПОСМОТРИ ВПЕРЕД». И.п.: ноги врозь, палка на лопатках. 1-2 – наклон вперед, ноги не сгибать; 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 6. «НА НОСОК». И.п.: о.с. руки за спину, палка на полу перед ногами. 1-правую ногу на носок к концу палки. 2-и.п. То же, левой. Повторить 3 раза. 7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-12 подскоков на месте и ходьба. Повторить 3 раза. 8. Ходьба по ребристой доске.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации			**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой			**Игра-драматизация «Загадки без слов»** Задачи: развивать	**С/р игра** «Служба спасения». Задачи: Создавать условия и	**Трудовая деятельность** Рыхление почвы у комнатных растений.

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			выразительность мимики и жестов. **Творческая деятельность по выбору детей**	поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей. **Творческая деятельность по выбору детей**	Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. **Игры на развития памяти «Лото животные севера»** **Задачи:** Развить зрительную память. Формировать умение отвечать на вопросы по игре.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
			Игровое упражнение «Кем ты будешь?» Задачи: закрепить употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...).	**Игровое упражнение** «Скажи одним словом» Задачи: упражнять в образовании сложных прилагательных.	**Игровое упражнение** «Четвертый лишний» Задачи: учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
			Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны,	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять

			синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармшвать их крошками, сухими ягодами, семечками) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая**	участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. Задачи: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Утята». Задачи: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «С вала на вал». Задачи: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. (физ.развитие)	задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физ.развитие)

			деятельность: Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физ.развитие) **Подвижная игра:** «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физ.развитие)		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 08.01.2024 – 12.01.2024

Режим дня	**Понедельник 08.01.**	**Вторник 09.01.**	**Среда 10.01.**	**Четверг 11.01**	**Пятница 12.01.**
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Үй жануарлары				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Цветные чашечки и блюдца» (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить подбирать предметы по цвету.	**Квест-игра «Все по домам»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.	**Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа»** (художественная литература, развитие речи) Задачи: Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Вода и снег»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	**Конструирование «Архитектор»** Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.
Гимнастика (двигательная	Первая половина января (с гимнастической палкой) 1.Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках, бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне.				

активность, игровая деятельность)	2. «ПАЛКУ НА ГРУДЬ». И.п.: ноги слегка расставлены, палка внизу. 1-2 – палку на грудь – вдох. 3-4 – и.п. – выдох. Повторить 6 раз. 3. «ПОВОРОТ». И.п.: ноги врозь, палка за спиной зажата согнутыми руками. 1 – поворот вправо. 2- и.п. То же, влево. Повторить 3 раза. 4. «К КОЛЕНУ». И.п.: сидя, палка на бедрах. 1-палку вверх, 2-согнуть колено, палку к колену; 3-выпрямить ноги, палку вверх; 4-и.п. Спину все время держать прямо. Повторить 5 раз. 5. «ПОСМОТРИ ВПЕРЕД». И.п.: ноги врозь, палка на лопатках. 1-2 – наклон вперед, ноги не сгибать; 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 6. «НА НОСОК». И.п.: о.с. руки за спину, палка на полу перед ногами. 1-правую ногу на носок к концу палки. 2-и.п. То же, левой. Повторить 3 раза. 7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-12 подскоков на месте и ходьба. Повторить 3 раза. 8. Ходьба по ребристой доске.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура**	**Музыка** **Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Строительство»** Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Составление рассказа по серии картин на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Задачи: учить составлять отдельные предложения и	**Познавательно – исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка»** Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей**	Игра-драматизация «Моя Вообразилия» Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. **Творческая деятельность по выбору детей**	С/р игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница» Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. **Творческая деятельность по выбору детей**	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «В лесу» Трудовая деятельность Высаживание рассады, уход за ней. Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Воспитывать экологическую культуру,

	общий сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей.				бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Летает, прыгает, плавает…» Задачи: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку. Словесная игра «Какое слово потерялось?»	Игровое упражнение «Ищи и найдешь» Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь. Музыкотерапия «Морское путешествие»	Игровое упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Что пропало», «Шмель»	Игровое упражнение «Найди дерево по описанию» Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его. Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Знаем, знаем, да, да»	Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. Игровое упражнение «Знаешь ли ты, как растет картофель?» Задачи: Познакомить детей с посадкой, выращиванием, сбором картофеля. Познакомить с историей происхождения. Учить раскладывать карточки в

					последовательности развития клубней картофеля в земле. Развивать мышление, зрительную память.

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за рябиной Задачи: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Ход наблюдения Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место. Задачи: закреплять умение действовать лопатками. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром)	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите,	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке.

	Задачи: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами. (физ.развитие)	**Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. (физ.развитие)	скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах».	нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.	Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физ.развитие)

			Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)	(физ.развитие)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 15.01.2024 –19.01.2024

Режим дня	**Понедельник 15.01.**	**Вторник 16.01.**	**Среда 17.01.**	**Четверг 18.01.**	**Пятница 19.01.**
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Үй жануарлары және оның төлдері				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Волшебные цвета» (рисование, развитие речи) Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к	Д/игра «Узнай и назови» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Упражнять детей в названиях животных, быстро	Чтение К. Чуковский «Федорино горе» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Закреплять умение детей понимать нравственный смысл	Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Конструирование: «Построй по схеме» Задачи: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на

	различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.	находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.	прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание быть опрятным.	Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	схемы.

Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Вторая половина января (с обручем) 1. Ходьба и бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий. 2. «ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги слегка расставить, обруч к плечам. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 3. «ПОВЕРНИ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, обруч у пояса. 1-2 – поворот вправо, повернуть и обруч. 3-4 – и.п. То же, влево. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3 раза. 4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, обруч перед ногами, руки упор сбоку. 1-2 – ноги прямые врозь. 3-4 – и.п.Повторить 5 раз. 5. «НЕ УРОНИ». И.п.: ноги врозь, обруч на шее, руки на пояс. 1-2 – приподнять голову, наклон вперед – выдох. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 6. «ОБРУЧ ВПЕРЕД». И.п.: о.с. обруч вниз, хват с боков. 1-2 – присесть, коснуться обручем пола. 3-4 – и.п. Пятки поднимать, колени разводить, спину держать прямо. Повторить 5 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки вокруг обруча (два круга). Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой. 8. Ходьба с дыхательными упражнениями.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура**	**Музыка** **Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра «На станции технического обслуживания автомобилей" Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей. Творческая деятельность по выбору детей	Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Творческая деятельность по выбору детей	Дидактическая игра «Цветная дорожка» Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Рассматривание картин «Коза с козлятами». Задачи: Развивать связную речь. Учить составлять сюжетный рассказ по открытке. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие. Формировать грамматически правильную речь и активизировать словарь.	С/ролевая игра«Ателье. Дом мод» Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Тропинка в зимний лес». Трудовая деятельность «Ухаживаем за растениями» Задачи: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения. Творческая деятельность по выбору детей.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Накладываем детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом накладывания.	Игровое упражнение «Отгадай, о ком расскажу» Задача: Учить детей по описанию характерных	Игровое упражнение «Кто где живет?» Задачи: упражнять в употреблении предложного падежа существительного.	Игровое упражнение «Где что лежит?» Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить	Игровое упражнение «Какое это блюдо?» Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных.

	Игра малой подвижности «Раки»	признаков узнавать аквариумных рыб. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать желание играть с товарищами. Подвижная игра «Бездомный заяц»	Игра малой подвижности ««У ребят порядок строгий»	правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание. Подвижная игра ««Не забегай в круг»	Игра малой подвижности «Солнышко и дождик»
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся.	**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку?	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце?	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер?

	Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физ.развитие)	Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата) Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. (физ.развитие)	в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармшвать их крошками, сухими ягодами, семечками)	На что оно похоже? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. Задачи: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Утята». Задачи: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «С вала на вал». Задачи: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. (физ.развитие)	Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физ.развитие)

			(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физ.развитие) **Подвижная игра:** «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физ.развитие)		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 22.01.2024 – 26.01.2024

Режим дня	Понедельник 22.01.	Вторник 23.01.	Среда 24.01.	Четверг 25.01.	Пятница 26.01.
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Үй құстары				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Волшебные животные» (лепка, развитие речи) Задачи: Воспитывать интерес к аппликации.	Рассматривание сюжетной картины «Деревья в инее» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение передавать в рисунке строение дерева (ствол, ветки); совершенствовать технику рисования концом кисти и полусухой жесткой кистью - набивкой; упражнять в соотнесении слов с движениями.	Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Задачи: Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. (ху.литература, развитие речи)	Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать	Д\игра «Ассоциации». На развитие музыкального слуха Задачи: развитие музыкального слуха, воображения (музыка)

				выводы.	
Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Вторая половина января (с обручем) 1. Ходьба и бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий. 2. «ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги слегка расставить, обруч к плечам. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 3. «ПОВЕРНИ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, обруч у пояса. 1-2 – поворот вправо, повернуть и обруч. 3-4 – и.п. То же, влево. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3 раза. 4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, обруч перед ногами, руки упор сбоку. 1-2 – ноги прямые врозь. 3-4 – и.п.Повторить 5 раз. 5. «НЕ УРОНИ». И.п.: ноги врозь, обруч на шее, руки на пояс. 1-2 – приподнять голову, наклон вперед – выдох. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 6. «ОБРУЧ ВПЕРЕД». И.п.: о.с. обруч вниз, хват с боков. 1-2 – присесть, коснуться обручем пола. 3-4 – и.п. Пятки поднимать, колени разводить, спину держать прямо. Повторить 5 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки вокруг обруча (два круга). Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой. 8. Ходьба с дыхательными упражнениями.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура**	**Музыка** **Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра «Исследователи». Задачи: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог. Рассматривание картин и слушание музыки Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.	Познавательно – исследовательская деятельность «Ловим воздух» Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. Творческая деятельность по выбору детей	Игра-драматизация «Веселый Старичок - Лесовичок» Задачи: учить пользоваться разными интонациями. Творческая деятельность по выбору детей	С/р игра «Почта» Задачи: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры. Творческая деятельность по выбору детей	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Животные в зимнем лесу» Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Узнай рыбку по хвосту» Задачи: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную цель, не отвлекаясь на постороннее. Развивать речь, внимание, слуховой	Игровое упражнение «Кто больше назовет предметов?». Задачи: учить детей классифицировать предметы по месту их производства.	Игровое упражнение «Узнай животное по описанию» Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое	Игровое упражнение «Выкладывание фигур» Задачи: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.	Игра на имитацию движений Вспомните, как ходят дети? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.)

	анализатор. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка. Игра малой подвижности «Флажок» Творческая деятельность по выбору детей: аппликация и конструирование «Бутерброд»	Подвижная игра «Достань до мяча» Строительно-конструктивные игры «Тени»	восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным. Игра малой подвижности «Как живешь?» Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Подвижная игра «Кто соберёт больше лент» Д/игра «Загадай загадку, а мы отгадаем!» Задачи: Учить детей описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию. Формировать наблюдательность, сосредоточенность, устойчивость и произвольность внимания. Воспитывать умение соблюдать определенные правила, учить контролировать свое поведение.	Как ходит Старичок-Лесовичок? Как ходит принцесса? Как катится колобок? Как серый волк по лесу рыщет? Как заяц, прижав уши, убегает от него? Игра малой подвижности «Водяной» Трудовая деятельность «Дежурство зоне образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Сравним живую и игрушечную ель Задачи: показать детям главные особенности	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели.	**Наблюдение за рябиной** Задачи: продолжать наблюдение за	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о

	живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить	Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках	рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Ход наблюдения Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место. Задачи: закреплять умение действовать лопатками. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». Задачи: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. (физ.развитие)	живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы.	свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость,

	деревья? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)	через шнур. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. (физ.развитие)	**Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами. (физ.развитие)	Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)	быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физ.развитие)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 29.01.2024 – 2.02.2024

Режим дня	Понедельник 29.01.	Вторник 30.01.	Среда 31.02.	Четверг 01.02.	Пятница 02.02.
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Кел, қайталайық!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Пластические этюды» (лепка, развитие речи) **Задачи:** совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений.	**Словесная игра «Летает, прыгает, плавает…» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.	**Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.**	«Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. **(Физкультура)**

Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина февраля (с косичкой) 1. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках. Бег врассыпную. 2. «НАТЯНИ». И.п.: ноги слегка расставить, косичку вниз, хват за концы. 1-2 – косичку вверх, посмотреть. 3-4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 6 раз. 3. «ОПЯТЬ ВВЕРХ». И.п.: сидя, ноги скрестно, косичка за спиной. 1-2 – наклон вперед, косичку натянуть вверх. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, руки упор сбоку, косичка на полу перед ногами. 1 – выпрямить правую (левую) ногу над косичкой. 2 – и.п. Повторить по 4 раза каждой ногой. 5. «НАКЛОН». И.п.: ноги на ширине плеч, косичка через голову на шее, хват за концы, голову приподнять. 1 – косичку натянуть, 2 – наклон вправо, 3 – прямо, 4 – и.п. То же, влево. Повторить по 4 раза. 6. «КОСИЧКУ К КОЛЕНУ». И.п.: ноги слегка расставить, косичка перед грудью. 1-2 – поднять согнутую правую ногу, косичку к колену. Спину держать прямо. То же, левой ногой. Повторить по 3 раза. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». Подпрыгивание вокруг косички в чередовании с ходьбой на месте. Повторить 3-4 раза. 8. Ходьба с хлопком на счет «три».				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура**	**Музыка** **Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Банк»** Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. **Творческая**	**Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические	**Игра-драматизация «Теремок»** Задачи: учить детей брать на себя роль, выполнять движения в соответствие с ролью. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра** «Дизайнерская студия». Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.	**Трудовая деятельность** «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.

	деятельность по выбору детей	умозаключения.		**Творческая деятельность по выбору детей**	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Развитие речи Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков	**Основы математики** Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо.	**Художественная литература** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.	**Ознакомление с окружающим миром** Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.	**Конструирование** Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы.

	растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физ.развитие)	Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физ.развитие)	Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физ.развитие)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 05.02.2024 – 09.02.2024

Режим дня	Понедельник 05.02.	Вторник 06.02.	Среда 07.02.	Четверг 08.02.	Пятница 09.02.
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Көлік				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши» (аппликация, развитие речи) Задачи: Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и	**Д/игра «Опиши, я отгадаю!»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.	**Рисование** Рисование «Синие и красные птицы» Задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие,	**«Найди дерево по описанию»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать	**Конструирование «Построим дом»** Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома.

	девочки.		образные представления.	друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его.	

Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина февраля (с косичкой) 1. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках. Бег врассыпную. 2. «НАТЯНИ». И.п.: ноги слегка расставить, косичку вниз, хват за концы. 1-2 – косичку вверх, посмотреть. 3-4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 6 раз. 3. «ОПЯТЬ ВВЕРХ». И.п.: сидя, ноги скрестно, косичка за спиной. 1-2 – наклон вперед, косичку натянуть вверх. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, руки упор сбоку, косичка на полу перед ногами. 1 – выпрямить правую (левую) ногу над косичкой. 2 – и.п. Повторить по 4 раза каждой ногой. 5. «НАКЛОН». И.п.: ноги на ширине плеч, косичка через голову на шее, хват за концы, голову приподнять. 1 – косичку натянуть, 2 – наклон вправо, 3 – прямо, 4 – и.п. То же, влево. Повторить по 4 раза. 6. «КОСИЧКУ К КОЛЕНУ». И.п.: ноги слегка расставить, косичка перед грудью. 1-2 – поднять согнутую правую ногу, косичку к колену. Спину держать прямо. То же, левой ногой. Повторить по 3 раза. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». Подпрыгивание вокруг косички в чередовании с ходьбой на месте. Повторить 3-4 раза. 8. Ходьба с хлопком на счет «три».
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*

ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура**	**Музыка** **Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Ветеринарная лечебница»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева»** Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень	Игра-драматизация «Соломенный бычок» Задачи: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной	С/р игра «Супер маркет» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Творческая деятельность по**	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Снежинка» Трудовая деятельность «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно,

	Составление рассказа по серии картин на тему «Умываемся правильно» Задачи: закрепить и расширить словарь детей по теме «Вода»; совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными).	прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). **Творческая деятельность по выбору детей**	деятельности. Развивать речь детей. **Творческая деятельность по выбору детей**	**выбору детей**	отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Рисование Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на-право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.	Ознакомление с окружающим миром Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.	Аппликация Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	Музыка Музыкально-ритмические движения. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.	Художественная литература Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				

	Наблюдение за синичкой Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры**	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу

	синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. (физ.развитие) **Подвижные игры:** «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: упражнять в	(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физ.развитие)	нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физ.развитие)	«Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)

	прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физ.развитие)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 12.02.2024 – 16.02.2024

Режим дня	**Понедельник 12.02.**	**Вторник 13.02.**	**Среда 14.02.**	**Четверг 15.02.**	**Пятница 16.02.**
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Бағдаршам				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Пластические этюды» (лепка, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую	**Словесная игра «Летает, прыгает, плавает…» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения	**Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: формировать представления детей о важности воды для	**«Догони голубя»** Задачи: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать

	моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений.	насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.	Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.	жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	выдержку. **(Физкультура)**
Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина февраля (с косичкой) 1. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках. Бег врассыпную. 2. «НАТЯНИ». И.п.: ноги слегка расставить, косичку вниз, хват за концы. 1-2 – косичку вверх, посмотреть. 3-4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 6 раз. 3. «ОПЯТЬ ВВЕРХ». И.п.: сидя, ноги скрестно, косичка за спиной. 1-2 – наклон вперед, косичку натянуть вверх. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, руки упор сбоку, косичка на полу перед ногами. 1 – выпрямить правую (левую) ногу над косичкой. 2 – и.п. Повторить по 4 раза каждой ногой. 5. «НАКЛОН». И.п.: ноги на ширине плеч, косичка через голову на шее, хват за концы, голову приподнять. 1 – косичку натянуть, 2 – наклон вправо, 3 – прямо, 4 – и.п. То же, влево. Повторить по 4 раза. 6. «КОСИЧКУ К КОЛЕНУ». И.п.: ноги слегка расставить, косичка перед грудью. 1-2 – поднять согнутую правую ногу, косичку к колену. Спину держать прямо. То же, левой ногой. Повторить по 3 раза. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». Подпрыгивание вокруг косички в чередовании с ходьбой на месте. Повторить 3-4 раза. 8. Ходьба с хлопком на счет «три».				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура**	**Музыка «Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Банк»** Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. **Творческая деятельность по выбору детей** Игра малой подвижности «У кого мяч?» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Подвижная игра «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в	**Игра-драматизация «Теремок»** Задачи: учить детей брать на себя роль, выполнять движения в соответствие с ролью. **Творческая деятельность по выбору детей** Игра малой подвижности «Летает-не летает» Задачи: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг	**С/р игра** «Дизайнерская студия». Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. **Творческая деятельность по выбору детей.** Подвижная игра «У медведя во бору…» Задачи: учить детей бегать на противоположную сторону площадки, не наталкиваясь друг на друга, имитировать движения соответствующие словам. Развивать воображение, быстроту движений. Воспитывать выдержку.	**Трудовая деятельность** «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. Игра малой подвижности «Угадай по голосу» Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				

	Развитие речи Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Словесные игры «Повтори»	**Основы математики** Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо. Чтение сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки в переводе О. Кустовой и В. Андреева).	**Художественная литература** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Пузырь».	**Ознакомление с окружающим миром** Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Зимушка»	**Конструирование** Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал, из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Игры на снятие социально-эмоционального напряжения

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку,	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых;	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей

	цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в цель». Задачи: развивать	И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость,	Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.	способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие) **Индивидуальная**	Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.

	меткость, глазомер. (физ.развитие)	выносливость. (физ.развитие)	(физ.развитие)	**работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физ.развитие)	(физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физ.развитие)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 19.02.2024 – 23.02.2024

Режим дня	**Понедельник 19.02.**	**Вторник 20.02.**	**Среда 21.02.**	**Четверг 22.02.23**	**Пятница 23.02.**
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Мамандықтар				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Мастерская форм» (лепка, основы математики Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.	Лепка «Несуществующее животное» (лепка, развитие речи) Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза» Задачи: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. (худ.литература, развитие речи)	Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (музыка)
Гимнастика (двигательная	Вторая половина февраля (с кубиками) 1. Ходьба и бег между мячами, бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья.				

активность, игровая деятельность)	2. «НАУШНИКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – кубики к ушам – слушаем. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 3. «КУБИК НА КУБИК». И.п.: ноги врозь, кубики вверх – вдох. 1-2 – наклон вперед, положить кубик на кубик – выдох. 3-4 – и.п. То же, взять кубики. Повторить 3 раза. 4. «КУБИКИ К НОСКАМ». И.п.: лежа, кубики вверх. 1-2 – поднять ноги, кубики к носкам. 3-4 – и.п. Повторить 4 раза. 5. «КУБИКОМ ДО ПОЛА». И.п.: сидя, ноги скрестно, кубики у плеч.1-2 – поворот вправо, коснуться кубиком пола дальше за спиной. 3-4 – и.п. То же, в другую сторону. Повторить по 4 раза. 6. «ЗА КОЛЕНЯМИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики вниз. 1 – кубики в стороны. 2 – присесть, постучать за коленями, сказать «тук». 3 – выпрямиться, кубики в стороны. 4 – и.п. Повторить5 раз. 7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 10-12 подскоков. Прыгать ритмично, пружинисто, легко. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой. 8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура**	**Музыка** **Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра «Агенство недвижимости» Задачи: познакомить детей с работой агента по продаже недвижимости, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда, расширить словарный запас детей: ввести понятия «агент», «каталоги», «договор купли - продажи», «строитель»,	Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать	Игра-драматизация «Волк и семеро козлят» Задачи: Воспитывать способность чувствовать и понимать сказочный образ, язык сказок. Воспитывать отрицательное отношение к хитрости, обману. Творческая деятельность по выбору детей	С/р игра «На станции технического обслуживания автомобилей» Задачи: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. Творческая деятельность по выбору детей	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Лист белой бумаги. Обрывание по контуру «Снеговик» Трудовая деятельность «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем) Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить

	«крановщик», «новостройки», «сварщик», «строительный материал». Творческая деятельность по выбору детей.	причинно-следственную зависимость, делать выводы. Творческая деятельность по выбору детей			аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Творческая деятельность по выбору детей: рисование *«Шарики воздушные» пальчиками*	Основы математики Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо. Строительно-конструктивные игры «Кто быстрее»	Развитие речи Словарный запас. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Настольно-печатные игры; игры, направленные на	Аппликация Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Д/игра «Что раньше, что потом?» Задачи: Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также последовательность сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры.	Музыка Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Трудовая деятельность «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Задачи: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.

			развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».		

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-

	снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физ.развитие)	**Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	**Подвижные игры** «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физ.развитие)	дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физ.развитие)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 26.02.2024-01.03.2024

Режим дня	Понедельник 26.02.	Вторник 27.02.	Среда 28.02.	Четверг 29.02.	Пятница 01.03.
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Дәрігерде				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Весна» (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага, продолжать учить работать с клеем. Развивать связную речь. Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность. Слушание гимна (казахский язык)	**Игра – импровизация «Веселые инструменты» (развитие речи, музыка)** Задачи: способствование развитию слуха, обучение различать тембр, высоту, длительность и динамику звука; закрепление знаний о музыкальных инструментах.	**Рассказ Л. Квитко «Бабушкины руки» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Чудеса из манной крупы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.	Подвижная игра «Ручеек» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности. **(Физкультура)**

Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина марта (без предметов) 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу. 2. «ПАЛЬЦЫ ВРОЗЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки в вверх, посмотреть, потянуться. 2-и.п. Позже подниматься на носки. Повторить 6 раз. 3.«КАЧАЛКА». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 – наклон вперед. 3-4 – выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений – отдых, расслабление, пауза. Повторить 3-4 раза. 4. «НОСОК ВНИЗ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п.То же, левую. То же, из и.п. сидя, лежа на спине. Повторить по 4 раза. 5. «ПОСМОТРИ НА ПЯТКИ». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 – поворот вправо, посмотреть. 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 3 раза. 6. «ПОКАЖИ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1 – натянуть носки ног на себя, пятки вперед. 2 – и.п. Движения выполнять только стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко, высоко. Повторить 3-4 раза. 8. Дыхательная гимнастика.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура**	**Музыка** **Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Ателье»** Задачи: познакомить с профессиями модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду *(швея, закройщик, гладильщик)*; формировать умение работать с информацией;	**Познавательно – исследовательская деятельность «Как быстро перебрать крупу»** Задачи: сравнить свойства крупы.	**Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Уточнить и закрепить правильное	**С/р игра** «Строители». Задачи: Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о постройках и различных трудовых процессах; формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться	**Трудовая деятельность** «Опрыскивание комнатных растений водой из пуливелизатора». Задачи: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки,

	планировать и осуществлять свою деятельность; воспитывать уважение к труду работников ателье. **Творческая деятельность по выбору детей**		произношение звука «э» изолированно и в звукосочетании. **Творческая деятельность по выбору детей**	намеченного результата. Развивать комбинаторные способности, мышление, воображение, мелкую и общую моторику. Воспитывать желание работать в коллективе. **Творческая деятельность по выбору детей**	аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Развитие речи Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.	**Основы математики** Ориентировка в пространстве. обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).	**Художественная литература** Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать	**Ознакомление с окружающим миром Растительный мир.** Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).	**Конструирование** Конструирование из природного, бросового материала.

			содержание произведения, сопереживать своим героям		

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам?	***Наблюдение за уборочными машинами*** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа	***Наблюдение за голубями*** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби?	***Наблюдение за строительной техникой*** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер?	***Наблюдение за почками тополя*** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на

	Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу».	машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры	Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физ.развитие) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа	Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после	тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по

	Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	«Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)	Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)	посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	бревну. (физ.развитие)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 04.03.2024– 07.03.2024

Режим дня	**Понедельник 04.03.**	**Вторник 05.03.**	**Среда 06.03.**	**Четверг 07.03.**	**Пятница 08.03.**
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Ыдыстар				

<table>
<tr><td>Беседа с родителями, консультации</td><td colspan="5">Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.
Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)
Индивидуальная работа с детьми.</td></tr>
<tr><td></td><td>Творческая мастерская «Подснежник-весенний цветок»
(лепка, развитие речи)
Задачирасширение и систематизация знаний детей о весне, весенних явлениях природы. Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости, используя имеющие навыки раскатывания и размазывания отдельных частей. Воспитывать в детях интерес к лепке, эстетический вкус, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.</td><td>Развивающая игра «Весна идёт»
(ознакомление с окружающим миром)
Задачи: выполнение соответствующих движений под чтение стихотворения.</td><td>Конструирование ««Складываем фигуры»
Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности</td><td>Игра – эксперимент «Хитрые семена»
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: знакомство со способами проращивания семян.</td><td>.</td></tr>
<tr><td>Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</td><td colspan="5">Первая половина марта (без предметов)
1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу.
2. «ПАЛЬЦЫ ВРОЗЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки в вверх, посмотреть, потянуться. 2-и.п. Позже подниматься на носки. Повторить 6 раз.
3.«КАЧАЛКА». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 – наклон вперед. 3-4 – выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений – отдых, расслабление, пауза. Повторить 3-4 раза.</td></tr>
</table>

	4. «НОСОК ВНИЗ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п.То же, левую. То же, из и.п. сидя, лежа на спине. Повторить по 4 раза. 5. «ПОСМОТРИ НА ПЯТКИ». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 – поворот вправо, посмотреть. 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 3 раза. 6. «ПОКАЖИ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1 – натянуть носки ног на себя, пятки вперед. 2 – и.п. Движения выполнять только стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко, высоко. Повторить 3-4 раза. 8. Дыхательная гимнастика.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Физкультура**	**1.Музыка** **2. Казахский язык**	**1.Физкультура**	**1.Музыка**	**1.Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «День рождения кукол»** Задачи: Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать предметы - заместители. Подвести детей к понятию «семейные традиции». Составление рассказа по	**Познавательно – исследовательская деятельность «Дети машут веером»** Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. **Творческая деятельность по выбору детей**	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель». Трудовая деятельность «Пересаживание комнатных растений». Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности.	С/р игра «Банный день» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим. **Творческая деятельность по выбору детей**	

	серии картин на тему «Весна» Задачи: формирование умений составлять небольшой рассказ по картине. Формировать умение детей составлять простые и сложные предложения по картине; Воспитывать любовь к живой и неживой природе.				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Рисование При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	**Физкультура**	**Аппликация** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.	**Музыка**	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом почтальона	**Наблюдение за трудом шофера**	**Наблюдение за птицами на участке**	**Наблюдение за трудом дворника**	

	Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. Ход наблюдения Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. Изменилась форма одежды? Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности. (физ.развитие) Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и	Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в	**детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же	Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать	

	умение согласовывать свои действия с окружающими. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. (физ.развитие)	организации игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физ.развитие)	птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу».	коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.развитие) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)	

			Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 11.03.2024 – 15.03.2024

Режим дня	**Понедельник 11.03.**	**Вторник 12.03.**	**Среда 13.03.**	**Четверг 14.03.**	**Пятница 15.03.**
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">игры детей в игровых центрах (развитие речи).
Словарный минимум: Киімдер</td></tr>
<tr><td>Беседа с родителями, консультации</td><td colspan="5">Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.
Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)
Индивидуальная работа с детьми.</td></tr>
<tr><td></td><td>Творческая мастерская «Красивая птичка»
(рисование, развитие речи)
Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.</td><td>Д/игра «Необычный разговор»
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира.</td><td>Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»
(художественная литература, развитие речи)
Задачи: Продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.</td><td>Познавательно – исследовательская деятельность
«Иллюстрация песчаной пустыни» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения.</td><td>Конструирование: «Обведи контур»
Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части.</td></tr>
<tr><td>Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</td><td colspan="5">1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три.
2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз.
3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.
4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться</td></tr>
</table>

	обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз. 5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза. 6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз. 7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза. 8. Ходьба по массажным дорожкам.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Физкультура**	**1.Музыка 2. Казахский язык**	**1.Физкультура**	**1.Музыка**	**1.Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра «Бьюти салон» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Творческая деятельность по выбору детей**	Познавательно – исследовательская деятельность «Узнаем, какая вода» Задачи: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). **Творческая деятельность по выбору детей.**	Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» Задачи: Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления,	С/ролевая игра «Звонок в службу спасения» Задачи: стимулировать развитие связной речи. Подвижная игра «Совушка»	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Цветы». Трудовая деятельность протирание пыли со столов и стульев, вместе с воспитателем мастерить пособия, оказывать посильную помощь. **Творческая деятельность по выбору детей.** Игра малой подвижности «Медведь»

	Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Подвижная игра «Найди себе пару»	воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Игра малой подвижности «Затейники»		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.	**Казахский язык**	**Конструирование** Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.	**Физкультура**	**Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица.	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок.	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает,	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты.	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает

	(Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные	Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)	про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физ.развитие) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)	Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие)	детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)

	усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)			Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 18.03.2024 – 22.03.2024

Режим дня	**Понедельник 18.03.**	**Вторник 19.03.**	**Среда 20.03.**	**Четверг 21.03.**	**Пятница 22.03.**
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Наурыз мерекесі				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				

рассматривание книг и другие)	**Творческая мастерская «Мышонок»** (лепка, основы математики Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом.	***Д/игра «Необычный разговор»*** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира.	***Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»*** (художественная литература, развитие речи) Задачи: Продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.	***Познавательно – исследовательская деятельность*** «Иллюстрация песчаной пустыни» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения.	***«Солнышко и тучка»*** Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). (музыка)
Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три. 2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз. 3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз. 5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза. 6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз. 7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза. 8. Ходьба по массажным дорожкам.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Физкультура**				**1.Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра «Салон сотовой связи» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно распределять роли , отражать в игре явления социальной действительности; Формировать навык речевого этикета; формировать навык сотрудничества. Творческая деятельность по выбору детей.	Познавательно – исследовательская деятельность «Узнаем, какая вода» Задачи: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). **Творческая деятельность по выбору детей.** Подвижная игра «Найди себе пару»	Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» Задачи: Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Игра малой подвижности «Затейники»	С/ролевая игра «Звонок в службу спасения» Задачи: стимулировать развитие связной речи. Подвижная игра «Совушка»	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель» Трудовая деятельность «Посадка лука». Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Первые цветы»	**Казахский язык** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих	**Конструирование** Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды	**Физкультура** Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с	

		названия некоторых предметов домашнего обихода.	зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.	мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.	

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за строительной техникой Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби?	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер?	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе

	котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.	машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа	Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физ.развитие) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)	Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У	и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)

	«Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)		медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 25.03.2024 – 29.03.2024

Режим дня	**Понедельник 25.03.**	**Вторник 26.03.**	**Среда 27.03.**	**Четверг 28.03.**	**Пятница 29.03.**
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Көктем				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				

рассматривание книг и другие)	Творческая мастерская «Рыбки в аквариуме» (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Развивать связную речь. Слушание гимна (казахский язык)	Д/игра «Кто как передвигается?» (развитие речи, музыка) Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.	Сказка Сутеев «Кораблик» (художественная литература, развитие речи) Задачи: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления.	Познавательно – исследовательская деятельность «Бумага, ее качества и свойства» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает).	Подвижная игра «Пилоты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. **(Физкультура)**
Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три. 2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз. 3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз. 5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза. 6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз. 7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза. 8. Ходьба по массажным дорожкам.				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				

(далее - ОД)					
ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Физкультура**	**1.Музыка 2.Казахский язык**	**1.Физкультура**	**1.Музыка**	**1.Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Банк»** Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Познавательно – исследовательская деятельность «Бумага намокает»** Задачи: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).	**Игра-драматизация «Девочка чумазая»** Задачи: Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Д/ игра «Горячий – холодный»** Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** «Подкормка комнатных растений» Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Развитие речи Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего	**Основы математики** Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных	**Музыка** **Слушание музыки.**	**Ознакомление с окружающим миром** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры	**Аппликация** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы

	окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Словесные игры «Так бывает или нет?»	особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Чтение С. Я. Маршак «Багаж»		поведения и веж- ливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Капель»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой,	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки.

	отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.	Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?	Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физ.развитие) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту	работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает?	Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие)

	(физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)	(бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)	Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 01.04.2024-05.04.2024

Режим дня	Понедельник 01.04	Вторник 02.04.	Среда 03.04.	Четверг 04.04.	Пятница 05.04.
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный миним: Мен шырын ішемін.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши» (аппликация, развитие речи)	**Игра – импровизация «Немой диалог» (развитие речи, ООМ)** Задачи: учить детей читать по губам. Развивать внимание, логическое мышление.	**Чтение «Как братья отцовский клад нашли» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Закрепить представления о родственных отношениях. Подвести детей к	**Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи:** познакомить со	**Подвижная игра «Ловишки - перебежки»** Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую с увёртыванием,

	Задачи: Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. Слушание гимна (казахский язык)		пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам.	свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.	формировать умение действовать по сигналу. Развивать быстроту, ловкость. **(Физкультура)**

Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина апреля (с флажками) 1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, врассыпную, с изменением направления, с остановкой по сигналу. 2. «ПОМАШИ». И.п.: ноги слегка расставить, флажки за спиной. 1-2 – флажки через стороны вверх, помахать, посмотреть. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 3. «САМОЛЕТ ДЕЛАЕТ РАЗВОРОТ». И.п.: ноги врозь, флажки в стороны (вертикально). 1 – поворот вправо. 2 – и.п. То же, влево. Ноги не сгибать, не сдвигать. Использовать сюжет. Повторить 3 раза. 4. «ПОСТУЧИ НАД ГОЛОВОЙ». И.п.: стоя на коленях, флажки опущены. 1-2 – сесть на пятки, постучать флажками над головой, потянуться, посмотреть на них. 3-4 – и.п. Повторить 5-6 раз. 5. «ПОКАЖИ ФЛАЖКИ». И.п.: ноги врозь, флажки за спину. 1-2 – наклон вперед, флажки вперед, сказать «вот». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 6.«ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8-10 подскоков, встряхивая флажками, 8-10 шагов со взмахом флажками. Повторить 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному на носках с дыхательными упражнениями.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура**	**Музыка** **Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Идем на прогулку»** Задачи: учить детей, собираясь на прогулку одеваться по погоде, подбирать удобную одежду и необходимые аксессуары; развивать словарный запас (названия предметов одежды); воспитывать бережное отношение к окружающей среде, формировать навыки эстетического созерцания.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Ловим воздух»** Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Моя Вообразилия»** Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра** «В гостях у Мойдодыра» Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Развитие речи Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	**Основы математики** Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера Ориентировка во времени.	**Художественная литература** Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания	**Ознакомление с окружающим миром** Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.	**Конструирование** Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность:	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли

	Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.развитие) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)	жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 08.04.2024-12.04.2024

Режим дня	Понедельник 08.04.	Вторник 09.04.	Среда 10.04.	Четверг 11.04.	Пятница 12.04.
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Мен алма жеймін.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в	**Развивающая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** (ознакомление с окружающим миром)	**«Живые числа»** Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. (основы математики)	**Д/игра «Определи, на что похоже»** (развитие речи) Задачи: Учить детей создавать в воображении	**Конструирование** «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд.

	деревья» (лепка, развитие речи) Задачи: Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и цвета. **Словесная игра «Радио»**	Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. **Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка».**	**Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Апрель»**	образы на основе схематического изображения предметов. **Игры на снятие социально-эмоционального напряжения**	Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **Словесная игра «Птицы (Звери. рыбы)»**
Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина апреля (с флажками) 1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, врассыпную, с изменением направления, с остановкой по сигналу. 2. «ПОМАШИ». И.п.: ноги слегка расставить, флажки за спиной. 1-2 – флажки через стороны вверх, помахать, посмотреть. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 3. «САМОЛЕТ ДЕЛАЕТ РАЗВОРОТ». И.п.: ноги врозь, флажки в стороны (вертикально). 1 – поворот вправо. 2 – и.п. То же, влево. Ноги не сгибать, не сдвигать. Использовать сюжет. Повторить 3 раза. 4. «ПОСТУЧИ НАД ГОЛОВОЙ». И.п.: стоя на коленях, флажки опущены. 1-2 – сесть на пятки, постучать флажками над головой, потянуться, посмотреть на них. 3-4 – и.п. Повторить 5-6 раз. 5. «ПОКАЖИ ФЛАЖКИ». И.п.: ноги врозь, флажки за спину. 1-2 – наклон вперед, флажки вперед, сказать «вот». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 6.«ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8-10 подскоков, встряхивая флажками, 8-10 шагов со взмахом флажками. Повторить 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному на носках с дыхательными упражнениями.			
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура**	**Музыка** **Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	**С/р игра «**Утро в детском саду» Задачи: познакомить детей с обязанностями сотрудников детского сада; развивать коммуникативные	**Познавательно – исследовательская деятельность «Вода и снег»** Задачи: закрепить знания о различных состояниях воды.	**Д/игра «Да и нет не говорить»** Задачи: развивать внимание и сообразительность. Игра малой	С/р игра «Улица» Задачи: разучивать правила поведения на улице в качестве пешехода или водителя; учить распознавать знаки и сигналы светофора,	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Травка». Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения»

книг и другие)	умения; воспитывать уважение к труду, желание оказывать посильную помощь. Составление рассказа по серии картин на тему «Скоро лето» Задачи: расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину. Игра малой подвижности «Шмель»	Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей** Подвижная игра «Встречные перебежки»	подвижности «Водяной»	реагировать на звуковые сигналы; развивать умения действовать по алгоритму, контролировать свое поведение; воспитывать чувство ответственности, толерантность. **Творческая деятельность по выбору детей.** Подвижная игра «Пустое место»	(убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. Игра малой подвижности «Холодно горячо»
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Физкультура Упражнения для рук и плечевого пояса. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках	**Рисование** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов.	**Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.	**Музыка** Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.	**Лепка** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания

	предмет.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за ивой Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать

	выполнения задания общими усилиями. (физ.развитие) Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	окружающим миром) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.развитие) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)	спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 15.04.2024-19.04.2024

Режим дня	**Понедельник 15.04.**	**Вторник 16.04.**	**Среда 17.04.**	**Четверг 18. 04.**	**Пятница 19.04.**
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Мен сәбіз жеймін				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (рисование, развитие речи)	Д/игра «Геоконт» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Развивать у	Чтение Я. Тайц «По ягоды» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Загадывание загадок про ягоды. Знакомство с	Познавательно – исследовательская деятельность «Таяние снега» (ознакомление с	Конструирование Найди постройку по описанию. Задачи: Учить находить постройку

	Задачи: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие. Воображение. Закреплять знания разнообразных видов геометрических фигур, линий.	новым рассказом Я. М. Тайца «По ягоды». Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу надразвитием речи, пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим. учить детей связной монологической речи; развивать внимание, память.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.
Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина апреля (с флажками) 1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, врассыпную, с изменением направления, с остановкой по сигналу. 2. «ПОМАШИ». И.п.: ноги слегка расставить, флажки за спиной. 1-2 – флажки через стороны вверх, помахать, посмотреть. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 3. «САМОЛЕТ ДЕЛАЕТ РАЗВОРОТ». И.п.: ноги врозь, флажки в стороны (вертикально). 1 – поворот вправо. 2 – и.п. То же, влево. Ноги не сгибать, не сдвигать. Использовать сюжет. Повторить 3 раза. 4. «ПОСТУЧИ НАД ГОЛОВОЙ». И.п.: стоя на коленях, флажки опущены. 1-2 – сесть на пятки, постучать флажками над головой, потянуться, посмотреть на них. 3-4 – и.п. Повторить 5-6 раз. 5. «ПОКАЖИ ФЛАЖКИ». И.п.: ноги врозь, флажки за спину. 1-2 – наклон вперед, флажки вперед, сказать «вот». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 6.«ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8-10 подскоков, встряхивая флажками, 8-10 шагов со взмахом флажками. Повторить 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному на носках с дыхательными упражнениями.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				

ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура**	**Музыка** **Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра «Дизайнерская студия». Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. **Творческая деятельность по выбору детей**	Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. **Творческая деятельность по выбору детей**	Аппликация «Цветная бумага восковые мелки «А водица далеко, а ведерко велико….» Задачи: Учить изображать женскую фигуру в народной стилистики. Познакомить с приемами вырезания трапеции.	С/ролевая игра «Фотоателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. **Творческая деятельность по выбору детей.**	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Танк». Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». Хадачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Казахский язык Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих	**Физкультура** **Оздоровительно-закаливающие мероприятия.** Проводить все виды закаливания, общие и	**Развитие речи** Словарный запас. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими	**Музыка** Танцы. Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах	**Аппликация** Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для

	названия некоторых предметов фруктов, овощей.	местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.	профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.		изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила

	прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать	птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие)	маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить	И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. (физ.развитие) Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)

		быстроту бега. (физ.развитие)	Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	ведерки с песком). (физ.развитие) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 22.04.2024-26.04.2024

Режим дня	**Понедельник 22.04.**	**Вторник 23.04.**	**Среда 24.04.**	**Четверг 25.04.**	**Пятница 26.04.**
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Мен қасықпен жеймін.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				

<table>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.
Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)
Индивидуальная работа с детьми.</td></tr>
<tr><td></td><td>Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из вырезанных силуэтов предметов «Ракеты» (аппликация, развитие речи)
Задачи: Продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию.

Слушание гимна (казахский язык)</td><td>Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха. (развитие речи, музыка)
Задачи: развивать музыкальную память ребенка.</td><td>Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (художественная литература, развитие речи)
Задачи: Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям.</td><td>Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.</td><td>Подвижная игра (Физкультура)
«Белки в лесу»
Задачи: учить детей лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, не спрыгивая. Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса. Воспитывать интерес в к подвижным играм.</td></tr>
<tr><td>Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</td><td colspan="5">Вторая половина апреля (с гимнастической палкой)
1. Ходьба и бег врассыпную между предметами, не задевая их.
2. «ПОЛОЖИТЬ». И.п.: лежа на спине, палка вверху, хват шире плеч. 1-4 – палку вперед-вниз, положить. 5-8 – и.п. То же, взять палку. Повторить 6 раз.
3. «ПРОКАТИ». И.п.: сидя, ноги врозь, палка на бедрах, руки к плечам. 1-4 – наклон вперед, подальше. 5-8 – обратный путь. Повторить 5 раз. 4. «НОГИ ВРОЗЬ». И.п.: то же, ноги упор, руки упор сзади, палка на полу впереди. 1 – правую ногу к концу палки. 2 – левую ногу к концу палки. 3-4 – и.п. То же, одновременное движение ног. Спину держать прямо. Повторить 5 раз.
5. «НАКЛОН». И.п.: ноги на ширине плеч, палка опущена сзади. 1-2 – наклон вправо. 3-4 – и.п. Ноги не сгибать, спину держать прямо. Повторить по 3 раза в каждую сторону.
6.«ВДОЛЬ ПАЛКИ». Ходьба вокруг палки спиной вперед, приставляя пятку к носку и ходьба на месте. Повторить 3 раза.
7. «ВОКРУГ ПАЛКИ». И.п.: ноги слегка расставить, палка вертикально, один конец упор, другой в руке. Прыжки вокруг палки (два круга) и ходьба на месте. Сменить направление. Повторить 2 раза.
8. Ходьба по массажным дорожкам.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
</table>

(далее - ОД)					
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура**	**Музыка** **Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «На дорогах города»** Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. Дидактическая игра «Чей домик» Задачи: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева»** Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). Строительно-конструктивные игры «Лего»	**Игра-драматизация «Звероробика»** Задачи: учить изображать движения животных. Развивать умение подражания **Творческая деятельность по выбору детей** Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	**Д/ игра «Подбери игрушку»** Задачи: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. Творческая деятельность по выбору детей**:** Аппликация коллективная «Цветы луговые»	**Трудовая деятельность** Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда **Творческая деятельность по выбору детей.** **Трудовая деятельность** «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики)**				

	Развитие речи Связная речь. Самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Словесные игры «Скажи слово с нужным звуком»	**Основы математики** Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера Ориентировка во времени. Чтение стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны»	**Музыка** Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Флажок».	**Ознакомление с окружающим миром** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Родина»	**Конструирование** Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на

	сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!»	Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться	направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром)	мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а	участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. (физ.развитие) Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать

	Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)	по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 29.04.2024-03.05.2024

Режим дня	Понедельник 29.04.	Вторник 30.04.	Среда 01.05.	Четверг 02.05.	Пятница 03.05.
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Ағаштар				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Цветная и гофрированная бумага. Накладная аппликация из вырезанных частей предмета «Цветы луговые» (аппликация, развитие речи) Задачи: Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу. Слушание гимна (казахский язык)	**Д/игра «**Угадай, кому нужны эти вещи**»** **(развитие речи, ООМ)** Задачи: Закреплять формы дательного падежа существительных.	**Заучивание стихотворения ко Дню Победы (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Как распространяется звук?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи: Понять, как распространяются звуковые волны.**	Подвижная игра «Передай – встань» Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины. **(Физкультура)**
Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина мая (без предметов) 1. Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, высоко поднимая колени, в полуприседе, бег «Лошадки». 2. «СИЛЬНЫЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. 1 – руки к плечам, кисть в кулак. 2 – и.п. То же, положение рук может быть различное. Повторить 6-7 раз. 3. «ХЛОПОК ПО КОЛЕНУ». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1-2 – наклон к правому (левому) колену, сказать «хлоп».				

	3-4 – и.п. То же, ниже колена. Положение рук может быть различное. Повторить 3 раза. 4. «СПРЯЧЬ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1-2 – ноги врозь пятками вперед. 3-4 – и.п., оттянув носки, спрятав пятки. Спину прямо, голову не опускать. Повторить 6 раз. 5. «ВОРОТА». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 – поворот вправо (влево), ноги выпрямить. 3-4 – и.п. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3-4 раза (каждый поворот). 6. «ПРИСЕДАНИЕ». И.п.: о.с. 1-2 – приседая, говорить «сели». Повторить 4-6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». 10-16 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3-4 раза. 8. Дыхательная гимнастика.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура**	**Музыка** **Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Путешествие»** Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Как появились моря и океаны?»** Задачи: объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация** «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра** «Завод» Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о разных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала., аэропорта. Расширение знаний о рабочих профессиях. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.

<table>
<tr><td>Индивидуальная работа с детьми</td><td colspan="5">Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</td></tr>
<tr><td></td><td>Развитие речи
Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</td><td>Основы математики
Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</td><td>Конструирование
Конструирование из природного, бросового материала.
Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
Воспитывать аккуратность.
Соблюдать правила безопасности.</td><td>Ознакомление с окружающим миром
Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</td><td>Художественная литература
Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
<tr><td></td><td>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы
Задачи: знакомство с третьей победой весны</td><td>Сравнение ели с сосной
Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая</td><td>Труд на огороде
Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять</td><td>Наблюдение за цветником
Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание</td><td>Наблюдение за рябиной
Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об</td></tr>
</table>

	над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки.	всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд».	семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы.	ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.	изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. Задачи: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физ.развитие) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и

	Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физ.развитие) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в	Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)	Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. Подвижная игра: «Совушка». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать	(физ.развитие) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физ.развитие)	цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физ.развитие)

	цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)		руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 06.05.2024-.10.05.2024

Режим дня	**Понедельник 06.05.**	**Вторник 07.05.**	**Среда 08.05.**	**Четверг 09.05.**	**Пятница 10.05.23**
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Менің сүйікті ағашым				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	«Собери фигуру» Задачи: Учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. (основы математики)			**Д/игра «Кто чем работает?»** (развитие речи) Задачи: Закреплять формы существительных творительного падежа.	**Конструирование** «Найди постройку по описанию» Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.
Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина мая (без предметов) 1. Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, высоко поднимая колени, в полуприседе, бег «Лошадки». 2. «СИЛЬНЫЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. 1 – руки к плечам, кисть в кулак. 2 – и.п. То же, положение рук может быть различное. Повторить 6-7 раз. 3. «ХЛОПОК ПО КОЛЕНУ». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1-2 – наклон к правому (левому) колену, сказать «хлоп». 3-4 – и.п. То же, ниже колена. Положение рук может быть различное. Повторить 3 раза. 4. «СПРЯЧЬ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1-2 – ноги врозь пятками вперед. 3-4 – и.п., оттянув носки, спрятав пятки. Спину прямо, голову не опускать. Повторить 6 раз. 5. «ВОРОТА». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 – поворот вправо (влево), ноги выпрямить. 3-4 – и.п. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3-4 раза (каждый поворот). 6. «ПРИСЕДАНИЕ». И.п.: о.с. 1-2 – приседая, говорить «сели». Повторить 4-6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». 10-16 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3-4 раза. 8. Дыхательная гимнастика.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				

ОД по расписанию дошкольной организации			**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Кто чем питается?» Задачи: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже. **Творческая деятельность по выбору детей**			С/р игра «Летчики» Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закреплять знания о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта. **Творческая деятельность по выбору детей**	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «На полянке». Трудовая деятельность «Посадка семян гороха». Задачи: предложить детям рассказать, как из семени вырастает растение, уточнить и дополнить ответы детей. Актуализировать и конкретизировать представления об условиях, необходимых для роста гороха.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
			Казахский язык Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни	**Музыка** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	**Лепка** Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у			**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты?	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое сорняки? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Приведение в порядок

	сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)			Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. Подвижная игра: «Совушка».	цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Задачи: учить трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (физ.развитие)

				Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 13.05.2024-17.05.2024

Режим дня	**Понедельник 13.05.**	**Вторник 14.05**	**Среда 15.05.**	**Четверг 16.05.**	**Пятница 17.05.**
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Гүлдер				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Рисование в технике «монотипия» «Доброта в наших сердцах» (рисование, развитие речи) Задачи: Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать.	Д/игра «Что раньше, что потом?» (ознакомление с окружающим миром) Задача: Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также последовательность сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры.	Заучивание стихотворенья Н.Белоусова «Весенняя гостья» (художественная литература) Задачи: Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Познавательно – исследовательская деятельность «Какими бывают камни?» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие интереса к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней.	Конструирование «Есть у тебя или нет?» Задачи: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка.

Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Вторая половина мая (без предметов) 1. Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий («Пауки», «Обезьянки», «Аист»). 2. «ХЛОПКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-2 – руки в стороны. 3-4 – вниз, сделать два хлопка по бедрам, сказать «хлоп, хлоп». Повторить 6 раз. 3. «ХЛОПКИ ПО ПОЛУ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки упор сзади. 1 – наклон вперед, коснуться руками пола. 2 – хлопнуть дальше, сказать «хлоп, хлоп». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 4. «ПОЛОЖИ». И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуты. 1-2 – положить ноги вместе справа, голову и плечи не поднимать. 3-4 – и.п. То же, влево. Ноги все время в согнутом положении. Повторить 4 раза. 5.«ОГЛЯНИСЬ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки у плеч. 1-2 – поворот вправо, посмотреть, сказать «вижу». 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 4 раза. 6. «ВЫШЕ КОЛЕНО». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – согнуть, поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п. То же, левой. Дыхание произвольное. Повторить 4 раз. 7. «ПРУЖИНКА И ПОДСКОКИ». И.п.: о.с. руки на пояс. 1-2 – пружинки и 8 подскоков на месте. Повторить 3-4 раза, чередуя с ходьбой. 8. Ходьба по ребристым дорожкам.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура**	**Музыка** **Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра Хлебозавод Задачи: Познакомить детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику	Познавательно – исследовательская деятельность «Неизвестное – рядом» Задачи: расширение знаний детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формирование	Аппликация «Чудо-соломка. Украсим закладку для книг». Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической значимости	С/ролевая игра Швейное ателье Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье; формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли;	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Солнышко». Трудовая деятельность Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений

	игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла. **Творческая деятельность по выбору детей**	представлений о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше, что для горения нужен кислород. **Творческая деятельность по выбору детей**	выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус. **Творческая деятельность по выбору детей.**	Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла; Развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Основы математика Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.	**Физкультура** Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.	**Музыка** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.	**Развитие речи** Словарный запас. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.	**Аппликация** Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у

	почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физ.развитие) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?».	медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. Задачи: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физ.развитие) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физ.развитие)	порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять	уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физ.развитие)	сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)

	Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)		поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. Подвижная игра: «Совушка». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 20.05.2024-24.05.2024

Режим дня	**Понедельник 20.05.**	**Вторник 21.05.**	**Среда 22.05.**	**Четверг 23.05.**	**Пятница 24.05.**
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Маған ұнайды				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Аппликация «Весенний хоровод» (аппликация) Задачи: учить детей	Дидактическая игра «Музыкальная загадка». Игра на развитие тембрового слуха **(музыка)**	**Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» (художественная литература, развитие речи)**	**Познавательно – исследовательская деятельность «Наши руки» (ознакомление с**	Подвижная игра **(Физкультура) «Бег шеренгами» Задачи:** учить детей ходить

	вырезать несколько симметричных силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам, цветы для сарафана, венка, а также располагать их в одной композиции (в хороводе). Развивать творчество ребят, их фантазию при оформлении сарафанов, лужайки и т. д., использовать ранее полученные навыки вырезания. Слушание гимна (казахский язык)	Задачи: Развивать тембровый слух и слуховое внимание.	**Задачи:** Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…».	**окружающим миром, развитие речи)** **Задачи:** формирование представлений детей о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, ощупывает, совершает действия.	шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений.
Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Вторая половина мая (без предметов) 1. Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий («Пауки», «Обезьянки», «Аист»). 2. «ХЛОПКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-2 – руки в стороны. 3-4 – вниз, сделать два хлопка по бедрам, сказать «хлоп, хлоп». Повторить 6 раз. 3. «ХЛОПКИ ПО ПОЛУ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки упор сзади. 1 – наклон вперед, коснуться руками пола. 2 – хлопнуть дальше, сказать «хлоп, хлоп». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 4. «ПОЛОЖИ». И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуты. 1-2 – положить ноги вместе справа, голову и плечи не поднимать. 3-4 – и.п. То же, влево. Ноги все время в согнутом положении. Повторить 4 раза. 5.«ОГЛЯНИСЬ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки у плеч. 1-2 – поворот вправо, посмотреть, сказать «вижу». 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 4 раза. 6. «ВЫШЕ КОЛЕНО». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – согнуть, поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п. То же, левой. Дыхание произвольное. Повторить 4 раз. 7. «ПРУЖИНКА И ПОДСКОКИ». И.п.: о.с. руки на пояс. 1-2 – пружинки и 8 подскоков на месте. Повторить 3-4 раза, чередуя с ходьбой. 8. Ходьба по ребристым дорожкам.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				

ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура**	**Музыка** **Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Армия»** Задачи: учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	**Познавательно – исследовательская деятельность «Вода в природе и в быту»** Задачи: уточнение знаний детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепление знаний о свойствах воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Развитие познавательного интереса, наблюдательности, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике	**Игра-драматизация «Моя Вообразилия»** Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Д/ игра «Лодочка и пароход»** Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** «Смена грязных полотенец». Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. **Творческая деятельность по выбору детей**

		безопасности.			
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Развитие речи Связная речь. Ставить постановки по предложенным сюжетам.	**Рисование** Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.	**Лепка** Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.	**Ознакомление с окружающим миром** Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).	**Конструирование** Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за цветником Задачи: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши

	Ход наблюдения Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!» Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое, Что это такое? (Ромашка.) Какие цветы растут в цветнике? Как они называются? Какие из них многолетние? Какие однолетние? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Задачи: учить трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Задачи: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча.	Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует?	Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд».	зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада	припас, Но мы их обрывать не будем Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое сорняки? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Задачи: учить трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой

	(физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. (физ.развитие)	Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физ.развитие) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной	Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)	взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. Подвижная игра: «Совушка». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с	рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (физ.развитие)

		рукой. (физ.развитие)		выносным материалом. (физ.развитие)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация мини-центр «Балдаурен»
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 27.05.2024 – 31.05.2024

Режим дня	**Понедельник 27.05.**	**Вторник 28.05.**	**Среда 29.05.**	**Четверг 30,05**	**Пятница 31.05**
Прием детей	Прием детей: фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). Словарный минимум: Жаз мезгілі				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				

рассматривание книг и другие)	**Творческая мастерская Аппликация** «Пригласительная открытка» **(аппликация)** **Задачи:** содействовать обобщению, закреплению и практическому использованию знаний ребят о средствах выразительности сюжетной аппликации. Развивать творческое проявление детей в выборе способа построения композиции и подборе цветовой гаммы. **Слушание гимна (казахский язык)**	**Игра – импровизация** «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. (развитие речи) Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	**Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей» (художественная литература)** **Задачи:** должать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегорию басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Вода – помощница» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи: обобщение, уточнение знаний детей о воде: течет, без цвета, без запаха. Используя модели, закрепить знания о воде, как средстве обитания некоторых животных. Рассказать об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую и кипяченую воду. Воспитание у детей желания беречь воду, закрывать плотно кран.**	Подвижная игра **«Эстафеты в ходьбе» Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. (Физкультура)**
Гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Вторая половина мая (без предметов) 1. Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий («Пауки», «Обезьянки», «Аист»). 2. «ХЛОПКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-2 – руки в стороны. 3-4 – вниз, сделать два хлопка по бедрам, сказать «хлоп, хлоп». Повторить 6 раз. 3. «ХЛОПКИ ПО ПОЛУ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки упор сзади. 1 – наклон вперед, коснуться руками пола. 2 – хлопнуть дальше, сказать «хлоп, хлоп». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 4. «ПОЛОЖИ». И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуты. 1-2 – положить ноги вместе справа, голову и плечи не поднимать. 3-4 – и.п. То же, влево. Ноги все время в согнутом положении. Повторить 4 раза. 5.«ОГЛЯНИСЬ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки у плеч. 1-2 – поворот вправо, посмотреть, сказать «вижу». 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 4 раза. 6. «ВЫШЕ КОЛЕНО». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – согнуть, поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п. То же, левой. Дыхание произвольное. Повторить 4 раз. 7. «ПРУЖИНКА И ПОДСКОКИ». И.п.: о.с. руки на пояс. 1-2 – пружинки и 8 подскоков на месте. Повторить 3-4 раза, чередуя с ходьбой.				

	8. Ходьба по ребристым дорожкам.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Физкультура**	**1.Музыка 2.Казахский язык**	**1.Физкультура**	**1.Музыка**	**1.Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Столовая. Кафе. Повар»** Задачи: Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Познавательно – исследовательская деятельность «Путешествие капельки»** Задачи: ознакомление детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширения представлений о значении воды для жизни человека.	**Игра-драматизация** Игры–стихи. Задачи: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Путешествие на корабле, на поезде»** Задачи: закрепить названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развивать диалогическую речь; расширить кругозор детей. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** Пересаживание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их отличиях друг от друга. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Дидактическая игра «Запоминай-ка» Задачи: Активизировать словарный запас по лексическим темам.	Строительно-конструктивные игры «По схеме», «Я могй!»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино»,	Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой: «Вырезай правильно»	**Трудовая деятельность** «Мытьё строительного материала». Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать

	Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.		«Лото», «Пазлы».		строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия,	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки,	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады?	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту.

	весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физ.развитие) Подвижные игры: «Добеги и	наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. Задачи: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физ.развитие) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физ.развитие)	клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде.	(Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физ.развитие)	Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)

	прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)		Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. Подвижная игра: «Совушка». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				